

# Christelijke Basisschool De Bornput

Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Waarom een schoolgids voor ouders?

Wat fijn dat u deze schoolgids nu leest. Een schoolgids biedt een kijkje in de 'keuken' van school. Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die onze christelijke basisschool De Bornput bezoeken of in de toekomst gaan bezoeken. De schoolgids kan u helpen om in het kort veel informatie over de school te weten te komen. Wij hopen dat deze informatie antwoord geeft op vragen die u mogelijk heeft. Vanzelfsprekend staat de school open voor direct en persoonlijk contact, wanneer dit gewenst is. U bent van harte welkom om eens binnen te lopen!

## Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids krijgt u informatie over de onderstaande onderwerpen:

- \* welke onderwijskundige en opvoedkundige doelen onze school nastreeft;
- \* hoe het onderwijs is georganiseerd;
- \* op welke wijze de zorg voor de leerlingen wordt vormgegeven;
- \* welke resultaten we hebben behaald;
- \* wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten;
- \* overige praktische informatie.

## Verzoek om te reageren

We staan open voor uw reactie. Daarom zouden we het fijn vinden om te horen wat u van de schoolgids vindt. Mocht u bepaalde informatie missen of inhoudelijke vragen hebben over ons onderwijs of zaken die daarmee samenhangen, dan vernemen wij dat graag van u. In een volgende uitgave kunnen wij daar rekening mee houden.

## Tenslotte

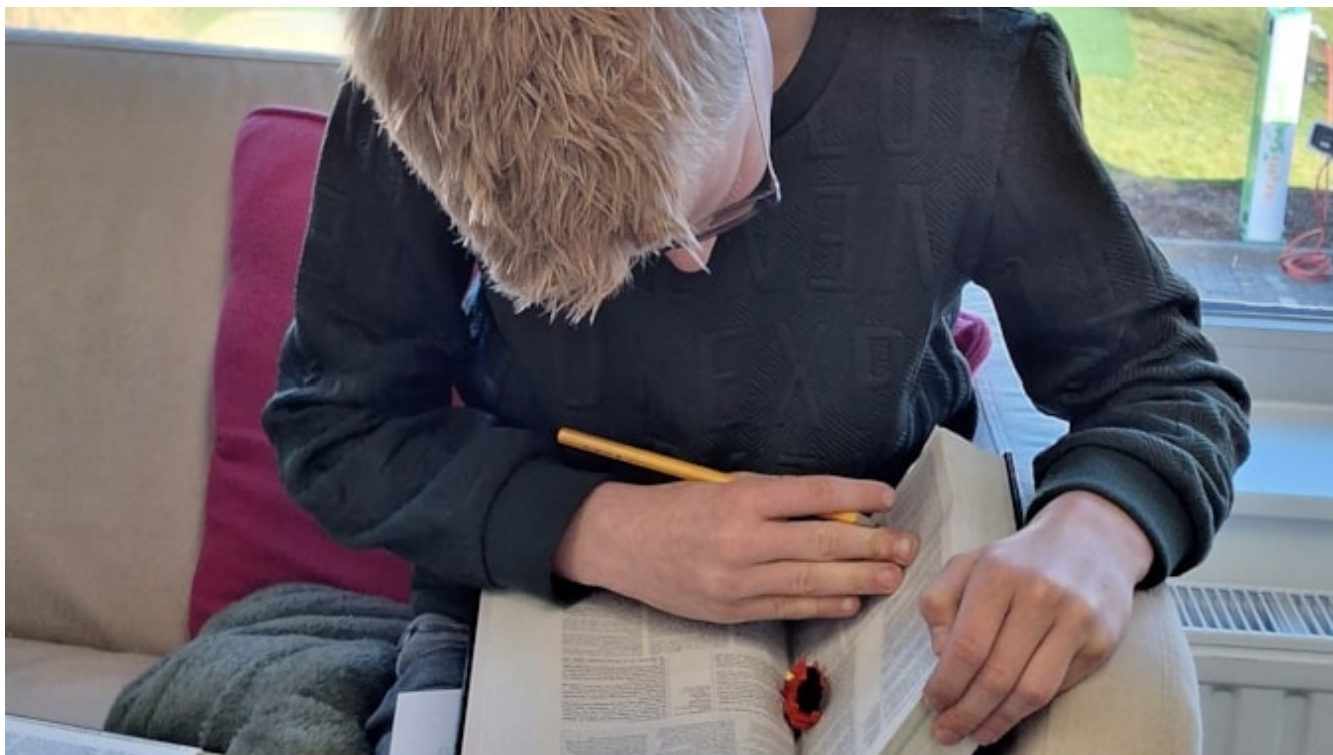
Met verwondering en dankbaarheid zien wij dat de school in 2026 haar 100-jarig jubileum mag vieren. Al 100 jaar heeft onze prachtige dorpsschool een gewaardeerde plek in het dorp. We hopen dat ook de komende jaren de school mag dienen als een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs en voor het maatschappelijke leven. In het bijzonder is het onze wens en ons gebed dat de school als een planthof van God dienstbaar mag zijn tot uitbreiding van Gods Koninkrijk. Als school hebben we dan ook de zegen van de Heere zo nodig. We vertrouwen ook op uw steun en vragen uw gebed voor de school, het personeel en alle betrokkenen bij de school.

Namens het personeel van De Bornput,

M.D. van Manen, directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Bornput  
Moerdamme 26  
4415AP Oostdijk

☎ 0113502168  
🌐 <https://cbsdebornput.nl/>  
✉ [info@bornput.nl](mailto:info@bornput.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                                  |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Directeur | M.D. van Manen | <a href="mailto:directie@bornput.nl">directie@bornput.nl</a> |

### Schoolbestuur

Vereniging voor Chr PO op Reformatorische  
Grondslag in Zeeland te Middelburg  
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2568  
🌐 <https://www.vcpoz.nl/>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch  
Samenwerkingsverband PO

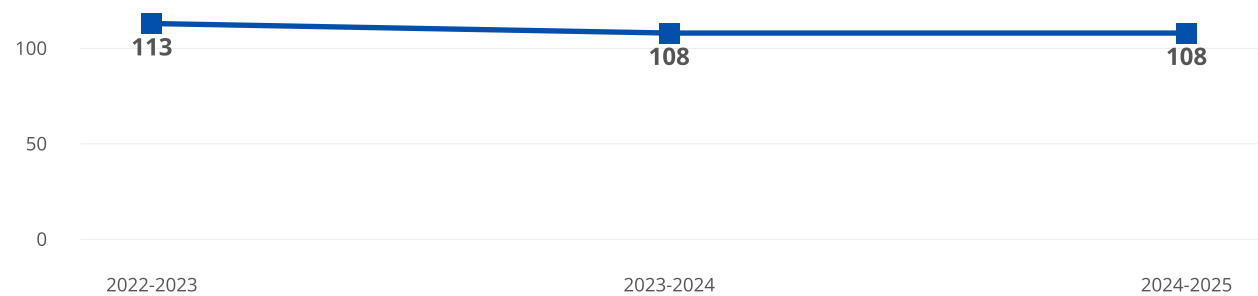
# Aantal leerlingen



2024-2025  
**108**

Het leerlingenaantal blijft de komende twee jaar stabiel.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Christelijk

Veiligheid

Ontwikkeling

Betrokkenheid

# Missie en visie

## Missie:

Onze school vormt een verbindende schakel in de dorpsgemeenschap van Oostdijk. We streven ernaar om bij te dragen aan de persoonlijke vorming van de leerlingen waarbij het onderwijs uit het Woord van God de Bron vormt van waaruit we putten. Daarbij zijn we gericht op de vorming tot christelijke burgers die God willen dienen. Tegelijk bereiden we hen ook voor dat ze actief participeren in onze samenleving en op een respectvolle manier dienstbaar zijn aan hun naasten.

## Toelichting op onze missie:

Onze school is een christelijk basisschool op reformatische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Het doel van de school is het bieden van onderwijs overeenkomstig de Bijbelse waarden en normen die als volgt samengevat kan worden: 'Gij zult den Heere uw God liefhebben uit geheel uw hart en uit geheel uw ziel en uit geheel uw kracht en uit geheel uw verstand, en uw naaste als uzelf' (Lukas 10:27). Van belang is de Bijbelse waarheid door te geven, zoals kernachtig is verwoord: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken' (Spreuken 22:6).

Tegelijkertijd belijden wij vanuit de Bijbel dat de mens een zondig schepsel is, van nature niet gericht op God en zijn naaste. Maar door genade kunnen zondige mensen door Jezus Christus worden vernieuwd tot schepselen die de Heere liefhebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Die Bijbelse boodschap staat centraal in ons onderwijs waarbij we de leerlingen vormen tot christelijke burgers.

De Bijbel geeft ons de volgende uitgangspunten met betrekking tot de vorming van kinderen:

- Ieder kind is uniek en heeft persoonlijke gaven en talenten die verder ontwikkeld kunnen worden. Het gaat daarbij om een brede vorming van hart, hoofd en handen. Ieder kind is geneigd het verkeerde te doen. Daarom is opvoeding in de Bijbels normen en waarden noodzakelijk. Het geweten van kinderen moet gevormd worden en ook het onderscheid tussen goed en kwaad moet worden bijgebracht.
- Ieder kind heeft genade en bekering nodig om God en zijn naaste lief te kunnen hebben. Daarom is het noodzakelijk dat hen de Bijbelse boodschap voortdurend wordt voorgehouden.
- Ieder kind staat in relatie tot zijn medemens en tot de schepping. Daarom is het belangrijk hen te leren en toe te rusten dienstbaar te zijn aan hun medemens en goed te zorgen voor de aarde.
- Ieder kind mag verantwoordelijk gesteld worden voor zijn daden en kan hierop aangesproken worden. De mens is, ook na de zondeval, een redelijk-zedelijk schepsel gebleven.

Het opvoeden van kinderen vinden wij een primaire taak van de ouders. De opdracht van de school is het leveren van een bijdrage aan de vorming. Het algemene doel van het reformatisch onderwijs, is de vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst (Dr. J. Waterink).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We doen alles wat in ons vermogen ligt om onze leerlingen te wijzen op het allerbelangrijkste in het leven: Jezus Christus persoonlijk te leren kennen als Zaligmaker.
- De Bijbel geeft richting aan onze onderwijskundige, pedagogische en didactische keuzes en onze omgang met elkaar en de leerlingen.
- We bereiden onze leerlingen voor en rusten hen toe op een leven als christen in de 21e eeuwse maatschappij.
- We gaan uit van de uniciteit van ieder kind omdat ieder kind een uniek schepsel van God is. We stemmen in ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- We creëren een veilig schoolklimaat waar sprake is van duidelijkheid, voorspelbaarheid en geborgenheid zodat een leerling zich kan en durft te ontwikkelen.
- We staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een rijke, uitdagende leeromgeving. Het behalen van optimale opbrengsten is een opdracht aan alle betrokkenen in de school: op school-, groeps- en leerlingniveau. Bij dit leren gaat het ons om hart, hoofd en handen.

## Onderwijskundige visie:

In ons onderwijs zijn we gericht op de brede vorming van de leerlingen. We hebben oog voor de individu en willen recht doen aan de persoonlijke talenten van leerlingen. Het belangrijkste doel is de ontwikkeling van een eigen (geloofs)identiteit, waarbij ze worden toegerust om als christen te kunnen participeren in de maatschappij. Daarbij is het nodig dat die ontwikkeling wordt

gestimuleerd in relatie tot de ander. Van belang is ook een veilige omgeving waarin sprake is van een goede relatie waarin het kind zich gezien en gekend weet.

De leerlingen hebben recht op kwalitatief onderwijs. Dat vraagt om professionele en betrokken personeelsleden die zorgen voor een optimaal ontwikkel- en leerklimaat, waarin zij de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking stimuleren. De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- onderwijs op maat geven: differentiëren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

We willen als school zelf ook in ontwikkeling blijven en de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Dit doen we door met en van elkaar te leren. Dit doen we ook in samenwerking met de leerlingen en hun ouders. Beiden zullen we betrekken bij de ontwikkeling van het kind.

# Identiteit

Onze school is een christelijk basisschool op reformatorische grondslag. Het onderwijs is gebaseerd op de Bijbel en de drie Formulieren die een samenvatting geven van de geloofsleer.

Het doel van de school is het bieden van onderwijs overeenkomstig de Bijbelse waarden en normen die als volgt samengevat kan worden: 'Gij zult den Heere uw God liefhebben uit geheel uw hart en uit geheel uw ziel en uit geheel uw kracht en uit geheel uw verstand, en uw naaste als uzelf' (Lukas 10:27).

De Bijbel brengt ons de boodschap van ons zondige leven buiten God, maar ook het Evangelie van verzoening door Jezus Christus. Vanuit de bovenstaande missie zien wij de volgende opdracht voor de school: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs.' (Spr. 22:6). Tegelijkertijd belijden we vanuit de Bijbel dat de mens een zondig schepsel is dat niet gericht is op God en zijn naasten. Maar door genade kunnen zondige mensen door Jezus Christus worden vernieuwd tot schepselen die de Heere liefhebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Die Bijbelse boodschap staat centraal in ons onderwijs waarbij we de leerlingen vormen tot christelijke burgers. De Bijbel geeft ons de volgende uitgangspunten met betrekking tot de vorming van kinderen:

- Ieder kind is uniek en heeft persoonlijke gaven en talenten die verder ontwikkeld kunnen worden. Het gaat daarbij om een brede vorming van hart, hoofd en handen.
- Ieder kind is geneigd het verkeerde te doen. Daarom is opvoeding in de Bijbels normen en waarden noodzakelijk. Het geweten van kinderen moet gevormd worden en ook het onderscheid tussen goed en kwaad moet worden bijgebracht.
- Ieder kind heeft genade en bekering nodig om God en zijn naaste lief te kunnen hebben. Daarom is het noodzakelijk dat hen de Bijbelse boodschap voortdurend wordt voorgehouden.
- Ieder kind staat in relatie tot zijn medemens en tot de schepping. Daarom is het belangrijk hen te leren en toe te rusten dienstbaar te zijn aan hun medemens en goed te zorgen voor de aarde.
- Ieder kind mag verantwoordelijk gesteld worden voor zijn daden en kan hierop aangesproken worden. De mens is, ook na de zondeval, een redelijk-zedelijk schepsel gebleven.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijkse Bijbelonderwijs en het vieren van de christelijke feestdagen, maar het leven vanuit Gods Woord is zichtbaar in alle aspecten van onze school. De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen, zijn voor ons de norm en het uitgangspunt voor ons handelen op school.

Het algemene doel van het reformatorisch onderwijs, is de vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst (Dr. J. Waterink). De school heeft een mede-vormende (opvoeden en onderwijzen) taak. De school geeft hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders. Van ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school ligt in het verlengde van elkaar. Voor de opvoeding en het onderwijs zijn de ouders de eerst-verantwoordelijken. Ze zijn verantwoordelijk hun kind in de eerste plaats zelf te onderwijzen, maar ook in de tweede plaats te doen en te helpen onderwijzen. Bij deze tweede taak is de school behulpzaam. De kinderen zijn vanuit het vijfde gebod aanspreekbaar om 'hun vader en moeder en allen, die over hen gesteld zijn alle eer, liefde en trouw te bewijzen (...), aangezien het God belooft de kinderen door de hand van de ouders en medeopvoeders (o.a. leerkrachten) te willen regeren (zie H.C. Zondag 39).'

In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken bij alles wat in de maatschappij op hen af komt.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                           | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bewegingsonderwijs/buitenspel                 |  7 u 40 min |  7 u 10 min |
| Engels                                        |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Taal                                          |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Rekenen                                       |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Werken/spelen (incl. handvaardigheid/tekenen) |  8 u 00 min |  8 u 00 min |
| Schrijven                                     |                                                                                                |  0 u 30 min |
| Muziek                                        |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                             |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Sova/burgerschap (incl. ontvangstgesprek)     |  1 u 20 min |  1 u 20 min |

Binnen het kleuteronderwijs wordt er gewerkt volgens principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Er wordt thematisch gewerkt, dit thema vormt de kapstok en komen de verschillende vakken aan bod. Daardoor kan de tijd niet op een juiste manier per vak worden verdeeld omdat zowel taal, rekenen als wereldoriëntatie ook tijdens het spelen/werken aan bod komen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 45 min |  0 u 50 min |  1 u 10 min |  1 u 10 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  3 u 45 min |  3 u 45 min |  3 u 45 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 40 min |  1 u 30 min |  2 u 00 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 15 min |  5 u 30 min |  5 u 50 min |  5 u 20 min |  5 u 20 min |  5 u 20 min |
| Taal                              |  8 u 35 min |  7 u 35 min |  7 u 35 min |  7 u 35 min |  7 u 35 min |  7 u 35 min |
| Lezen                             |  0 u 50 min |  1 u 40 min |  1 u 00 min |  1 u 15 min |  1 u 05 min |  1 u 05 min |
| Zelf in te vullen tijd            |  0 u 20 min |  0 u 25 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Schrijven                         |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  0 u 45 min |  0 u 40 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Muziek                            |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Sova/Burgerschap                  |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Om de week wordt in groep 5/6 zwemles aangeboden. De basisvakken worden op die dag altijd gegeven, maar het kan zijn dat andere vakken die week iets minder aan bod komen.

Gemiddeld genomen komt de leesconsulente om de andere week in iedere groep een half uur.

De zelf in te vullen onderwijstijd wordt door de leerkracht ingevuld op basis van specifieke behoeften in de groep.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



## 2.2 Het team

Onze school hoort bij de VCPOZ, een scholengroep van 15 scholen in Zeeland. Samen vormen we de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatische grondslag in Zeeland (VCPOZ).

Voor meer informatie over de VCPOZ (bijvoorbeeld welke scholen ertoe behoren en uit welke leden de Raad van Toezicht bestaat) verwijzen we u naar [www.vcpoz.nl](http://www.vcpoz.nl).

De vereniging houdt als regel één keer per jaar een ledenvergadering, waarbij naast het geven van jaarverslagen en financiële verslagen ook verkiezing voor RvT-leden gehouden wordt. Het is voor ouders gewenst om lid van de vereniging te worden.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij vervanging voor ziekte, (studie)verlof, zwangerschaps- en ouderschapsverlof doen we een beroep op de vervangerspool van Colon.

Als er geen vervanger is vanuit de vervangerspool, zoeken we onder de collega's naar iemand die kan vervangen.

Wanneer er geen vervanging is, zijn de leerlingen vrij. Wanneer leerlingen niet thuis kunnen zijn, worden ze opgevangen in een andere groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Elorah*.

Er zijn contacten met Elorah. In schooljaar 2021-2022 is er een peiling gedaan naar de behoefte aan BSO. Die behoefte bleek te gering te zijn, om op locatie opvang te realiseren. In het schooljaar 2022-2023 hebben we opnieuw een behoeftepeiling uitgezet. Aan een peutergroep is beperkte belangstelling, terwijl aan buitenschoolse opvang wel behoefte is. Op dit moment lopen er gesprekken over een eventuele realisatie van BSO.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan

In het schoolplan van 2023-2027 staan de volgende speerpunten beschreven:

- **Ideaal en vorming:** We zijn vaardig het gedrag van leerlingen te 'verstaan' en hanteren een doorgaande leerlijn waarbij de leerlingen leren om positief gedrag in praktijk te brengen en zich op een respectvolle manier tegenover de anderen op te stellen.
- **Eigenaarschap en leren:** We zorgen voor een leeromgeving waarin alle leerlingen ondersteuning ontvangen op hun 'beheersingsniveau' en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.
- **Instructie en inhoud:** We werken vanuit een breed gedragen visie op reken - en taalonderwijs waarbij recht wordt gedaan aan verschillen en die bijdraagt aan leeropbrengsten die passen bij onze leerlingpopulatie.
- **Leergemeenschap en ontwikkeling:** We vergroten onze deskundigheid voor wat betreft de inhoud van onderwijs op onderzoeksmatige wijze, maken gebruik van elkaars expertise en worden ondersteund in onze ontwikkeling vanaf het moment dat we student zijn.
- **Ouders en samenwerking:** We zorgen voor educatief partnerschap tussen de school en de ouders, waarbij de verschillende verantwoordelijkheden duidelijk zijn voor beide partijen.

### Burgerschap

De leerlingen van onze school zijn burgers van onze samenleving die steeds complexer wordt. Om te zorgen dat ze bepaalde kenmerken van hun omgeving kunnen duiden en ook actief kunnen participeren in die omgeving, bereiden we onze leerlingen daarop voor. Daarom geven wij onderwijs waarin ze kennis krijgen van de maatschappij waarin ze leven, maar ook leren welke vaardigheden van hen als medeburger worden verwacht.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat onze leerlingen vanuit een christelijke houding en verantwoordelijkheid respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In onze school bieden we daarom ook activiteiten aan waarbij ze ervaren wat het inhoudt om een christelijke burger te zijn en iets te betekenen voor hun naasten.

Door deel te nemen aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs, zijn wij als school in staat geweest na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en over manieren om de opbrengsten van het gegeven onderwijs te monitoren.

In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn. Daarbij maken we gebruik van de SLRO-variant, die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie, zodat een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn gewaarborgd.

Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Door gebruik te maken van bovenstaande expertise en middelen blijft de school groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

### Rekenen

Vanuit het speerpunt leergemeenschap en ontwikkeling besteden we als school deze schoolplanperiode aandacht aan ons rekenonderwijs. We implementeren daarbij een nieuwe rekenmethode *Pluspunt versie 4*. Naar aanleiding van deze implementatie verbeteren we ons didactisch handelen op het gebied van rekenen en creëren we een doorgaande rekenlijn door de hele school.

Met behulp van deze methode werken de leerlingen zowel op papier als digitaal. We willen daarbij binnen de school graag een rekencoördinator aanstellen.

### Taal

Naast rekenen besteden we deze schoolplanperiode ook aandacht aan taal en lezen. We implementeren ook hiervoor een nieuwe methode namelijk *Taalactief 5*. We hebben daarnaast ook meer aandacht voor lezen in de klas en zetten daarvoor een schoolbibliotheek op. Daarmee zorgen we voor een rijk boekenaanbod. Om de ontwikkelingen rondom taal en lezen goed te blijven borgen, willen we graag een taalcoördinator aanstellen.

### Digitale geletterdheid

In deze schoolplanperiode oriënteren we ons op een methode voor digitale geletterdheid die een doorgaande lijn biedt binnen de school.

### Meer- en hoogbegaafdheid

In deze schoolplanperiode zetten we een doorgaande lijn uit rondom het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen onze school. We oriënteren ons daarop door te inventariseren wat scholen om ons heen doen en spiegelen dit aan onze eigen

visie op onderwijs. Ook hebben we een pilot rondom het organiseren van talentenmiddagen voor alle leerlingen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Binnen de school wordt in de schoolplanperiode gewerkt aan deze speerpunten, onder andere door teambrede en individuele cursussen te volgen en onderwerpen te bespreken tijdens team- en bouwvergaderingen.

De directie legt de ontwikkelingen vast in het kwaliteitssysteem MijnSchoolplan van Parnassys en legt verantwoording af aan het bestuur van de VCPOZ. Over diverse thema's worden zowel de identiteitsraad (IR) en de medezeggenschapsraad (MR) door de directie geïnformeerd.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### **Basisondersteuning**

Hieronder vindt u een link naar het ondersteuningsaanbod en hoe die is vormgegeven binnen ons samenwerkingsverband. Het plan is specifiek voor onze school.

[Ondersteuningsaanbod CBS de Bornput](#)

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

##### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

##### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Contactjuffen

Op onze school hebben we twee contactjuffen. Leerlingen kunnen door middel van een eigen aanvraag in de contactbrievenbus aangeven dat ze graag in gesprek willen met een van deze twee juffen.

Deze leerkrachten worden geschoold via de training voor contactjuffen vanuit het scholingsaanbod van Colon.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school wil zich op het gebied van zorg blijven ontwikkelen. Dit doen we op verschillende manieren. De intern begeleider volgt een master EN (Educational Needs). De opgedane kennis kan in de praktijk worden gebracht. Ook zijn we bezig met het verbeteren van de zorgstructuur binnen de school. Zo wordt bijvoorbeeld het groepsplan geüpdatet en de zorg beter in kaart gebracht, zodat alles zo actueel mogelijk is en we de leerlingen kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Daarnaast werkt de school samen met ambulant begeleiders om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden in wat zij nodig hebben.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

De zaken die leerlingen aangeven of de signalen die ze geven (bijvoorbeeld bij de ZIEN+ lijst) worden altijd serieus genomen door het onderwijzend personeel. Als school kijken we wat er mogelijk is met de op- en aanmerkingen van de leerlingen.

## **Extra informatie**

Onze school biedt onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen die onder onze zorgplicht vallen. Dit zijn leerlingen van wie de ouders voor onze school gekozen hebben en die geen extra zorgbehoeften hebben. Wanneer er zorgen bestaan voordat een leerling naar school komt óf ontstaat wanneer een leerling bij ons op school zit, zoeken wij met ouders en externe deskundigen wat het beste is voor de leerling. Dit kan zijn dat er een arrangement aangevraagd wordt waarbij materialen, personen en/of expertise in school komt die de school bijstaan in de begeleiding van deze leerling. Het kan ook zijn dat we samen met ouders en externe deskundigen op zoek gaan naar een geschikte onderwijsplaats voor deze leerling dit is een onderwijsplaats buiten onze school. Door middel van de arrangementen hebben wij faciliteiten om de kinderen die dat nodig hebben te voorzien in hun zorgbehoeften. Daarnaast is onze school rolstoeltoegankelijk op de benedenverdieping.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op school wordt er geen gebruik gemaakt van een anti-pestprogramma. Wel wordt er aandacht besteed aan wenselijk gedrag. Dit wordt gedaan door het schooljaar te beginnen door het gebruik van de methode 'Goed van Start'. Met deze methode wordt er gewerkt aan een positief klasklimaat. Deze methode zet de eerste weken intensief in op het creëren van een positief klasklimaat. Gedurende het jaar wordt hier regelmatig aandacht aan besteed. Verder wordt er gewerkt met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Door middel van deze methode wordt er aandacht besteed aan het aanbieden en aanleren van sociale vaardigheden bij de kinderen.

Als team gaan we in op de actuele gebeurtenissen en bespreken dit direct met de leerlingen.

Er is een pestprotocol aanwezig.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Leerlingen vullen een leerlingvragenlijst in. De resultaten hiervan geven een indicatie van hun welbevinden. Daarnaast observeren we leerlingen en houden we kindgesprekken om steeds duidelijk te hebben of elke leerling zich veilig voelt.

Binnen de school zijn er 2 teamleden aangesteld als contactjuf. In de gang hangt een brievenbus waar leerlingen een briefje met hun naam in kunnen doen. De contactjuffen kijken regelmatig of er briefjes zijn en zoeken contact met de leerling, hebben een gesprekje met de leerling en indien nodig zorgen zij voor de juiste vervolgstap(pen).

In het schoolgebouw en het terrein om de school is het verboden te roken.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam             | E-mailadres                                                                                |
|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Sinke      | <a href="mailto:a.sinke@bornput.nl">a.sinke@bornput.nl</a>                                 |
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. J.M. van Es | <a href="mailto:jmvanes@stichtingdevluchtheuvel.nl">jmvanes@stichtingdevluchtheuvel.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking en betrokkenheid tussen school en ouders is van groot belang. Om tot goede resultaten te komen, is een aanpak nodig van twee kanten: vanuit school en vanuit thuis. We stellen het op prijs dat u belangstelling toont in wat uw kind doet op school en hoe het gaat. Daarnaast is huiswerkbegeleiding belangrijk.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks ontvangen de ouders van leerlingen t/m groep 6 van de leerkracht een weekbrief met daarin bijzonderheden uit de groep. In groep 7/8 wordt er gewerkt met een agenda als voorbereiding op het VO.

Maandelijks (laatste vrijdag van de maand) ontvangen de ouders een nieuwsbrief met informatie over de school.

Er zijn twee contactavonden: de ouderluistergesprekken aan het begin van het schooljaar en de contactavond naar aanleiding van het eerste rapport in februari. Ook wordt één keer per jaar een ouderochtend georganiseerd, waarbij ouders een kijkje nemen in de klassen.

Daarnaast wordt er een keer per jaar een ouderavond georganiseerd rondom een thema.

#### Klachtenregeling

We hopen niet dat het aan de orde zal zijn, maar het kan zijn dat een ouder klachten heeft. We vinden het belangrijk dat we daar dan samen op een goede manier mee omgaan. Vaak zullen zaken gewoon in goed overleg afgehandeld kunnen worden. Soms lukt dat niet. De Bijbel geeft dan belangrijke richtlijnen voor het omgaan met klachten en wel in Matth. 18. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijv. de leerkracht) besproken te worden. Indien dit niet tot overeenstemming leidt, dan staat de weg open om hierover de directeur, het bevoegd gezag of de vertrouwenspersoon te benaderen. Hoewel het de klager vrijstaat om naar eigen keuze het bevoegd gezag, de directeur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie rechtstreeks te benaderen, ligt het volgens ons voor de hand dat bijvoorbeeld klachten op onderwijskundig terrein bij de directeur aan de orde gesteld worden en klachten op bestuurlijk terrein bij het bevoegd gezag. In eerste instantie worden klachten langs deze weg afgehandeld. Leidt ook dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via de vertrouwenspersoon, de directeur of het bevoegd gezag.

Het indienen van een klacht:

Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. De klacht wordt doorgestuurd naar de klachtencommissie indien de klager dit terstond wenst of in de loop van de afhandeling die wens te kennen geeft. Als de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit, dan wordt de klacht ook doorgezonden naar de klachtencommissie. Het doorsturen van de klacht geschiedt binnen uiterlijk twee weken na het indienen of het blijf geven van de wens de klacht door te zenden.

#### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Reformatorische OuderVereniging.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij schoolkamp, schoolreizen, verkeersexamen, excursies, Koningsspelen, Techniektorens en tussenschoolse opvang.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

### Nieuwe situatie vrijwillige ouderbijdrage

Per dit schooljaar verandert de hoogte en de opzet van de vrijwillige ouderbijdrage. Werd er voorheen per kind een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, nu zal dat per gezin worden gevraagd, ongeacht het aantal schoolgaande kinderen. **De hoogte van het bedrag is vastgesteld op €65,- per gezin.** Dit proces zal voortaan vanuit de medewerkers van de VCPOZ geregeld worden. Dit zorgt voor een efficiënte en eenduidige uitvoering van het proces. Omdat deze vrijwillige ouderbijdrage niet voor alle kosten kostendekkend is, wordt een (gevraagde) overbetaling zeker gewaardeerd (in het bijzonder voor schoolkamp).

### Toelichting van de kosten voor de ouderbijdrage:

€ 5,00 schoolreis groep 0-2

€ 50,00 schoolkamp groep 7-8

€ 20,00 schoolreis groep 3-6

### Vrijwillige ouderbijdrage zwemles:

Een uitzondering is de heel specifieke bekostiging van zwemles. Deze staat los van de algemene vrijwillige ouderbijdrage en wordt apart geïnd op basis van de daadwerkelijke kosten. Dit gaat om een specifiek bedrag, namelijk € 4,25 per zwemles in groep 5-6. Wanneer te weinig ouders deze willen voldoen, kan gericht besloten worden die activiteit in het algemeen niet meer aan te bieden.

Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit bij voorkeur in de app Klasbord bij de absentiemeldingen. U kunt dit ook telefonisch (0113-502168) voor 8:15 uur melden of schriftelijk via een broer of zus.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoeken om lesverzuim door bepaalde gewichtige omstandigheden moeten gericht worden aan de directeur. Voor de aanvraag dient een formulier [Aanvraag vakantie en verlof RBL](#) ingevuld worden.

Afspraken voor de dokter en tandarts bij voorkeur buiten schooltijd plannen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De school voert een toelatingsbeleid, waarbij alleen de kinderen van wie de ouders verklaren de afspraken, die voortvloeien uit de grondslag van de school te onderschrijven, als leerling kunnen worden ingeschreven.

Met alle ouders, die hun kind aanmelden voor toelating, vindt een gesprek plaats met (een delegatie van) de identiteitsraad. Daarna wordt een beslissing genomen over toelating.

## 4.5 Privacy

Meer informatie kunt u vinden op onze website:

[hoe is de privacy op onze school geregeld?](#)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten van de leerlingen te meten wordt gebruik gemaakt van de toetsen van Leerling in beeld. Twee keer per jaar worden in de groepen drie t/m acht\* de volgende toetsen afgenomen:

- AVI
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Taalverzorging

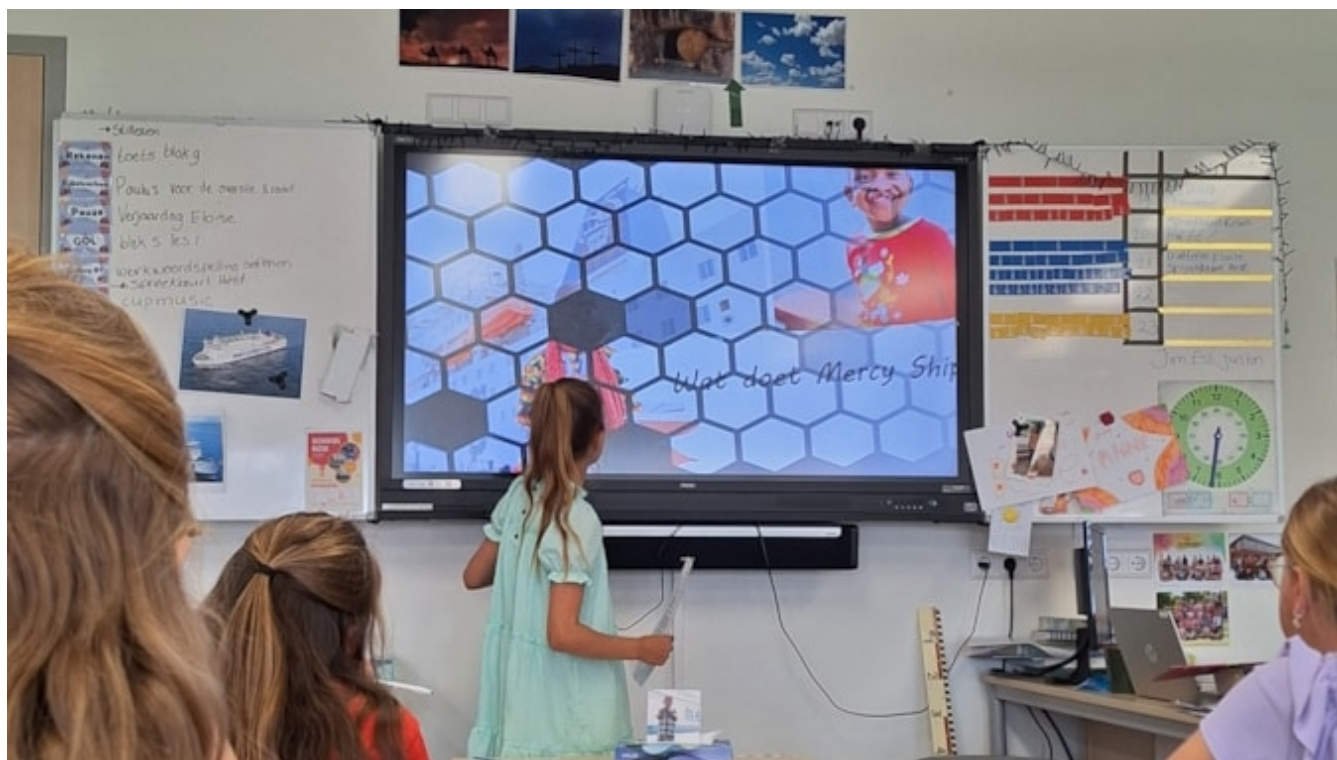
Vanaf eind groep 3 wordt de toets Begrijpend lezen afgenomen.

Vanaf groep 6 heeft de toets Taalverzorging ook de onderdelen werkwoordspelling en interpunctie in zich.

Vanaf groep 7 wordt ook de toets Engels afgenomen. De resultaten worden gebruikt om groepsplannen op te stellen die tot doel hebben het onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast worden de resultaten besproken met ouders.

\* In groep 8 is er één toetsmoment in oktober. Tijdens het tweede toetsmoment wordt de toets Engels afgenomen.

In de groepen 0, 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het observatiesysteem leerlijnen Jonge Kind Parnassys. Deze doelen zijn onderverdeeld in de gebieden motoriek, spel, taal en rekenen. De doelen die hierin staan vormen de leidraad voor het opstellen van het groepsplan passend bij het thema. De resultaten worden besproken met ouders tijdens de contactavond in februari en zo nodig tussentijds.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

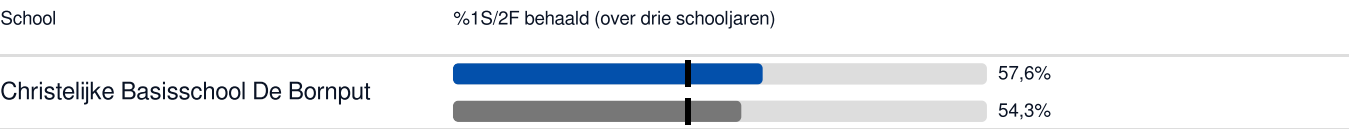
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schooladviezen

In groep 8 wordt duidelijk welke vorm van vervolgonderwijs het best past bij de leerlingen.

Voor de aanmeldingen van schooljaar 2025-2026 heeft het Calvijn College besloten om geen stream-advies van de basisscholen te vragen, maar in plaats daarvan één van onderstaande adviezen te geven.

De volgende schooladviezen worden aangeboden:

- o Vwo
- o Havo t/m vwo
- o Havo
- o Vmbo gl t/m havo
- o Vmbo gl
- o Vmbo-gl/tl
- o Vmbo tl
- o Vmbo kb t/m tl
- o Vmbo-kb
- o Vmbo-bb t/m kb
- o Vmbo-bb

Daarnaast zijn er instroommogelijkheden voor specifieke doelgroepen:

- o Praktijkonderwijs (locatie Krabbendijke Appelstraat)
- o LWOO (locatie Krabbendijke Appelstraat)
- o Gymnasium (locatie Goes Klein Frankrijk)
- o Allround (locatie Krabbendijke Appelstraat)

Advies schoolkeuze: Het bepalen van een niveau gebeurt zorgvuldig.

Voor het geven van een goed schoolkeuzeadvies staan we stil bij een aantal vragen:

\* Welke ervaringen hebben we met de leerling?

Er wordt naast de schoolse resultaten ook gekeken naar onder andere motivatie, werkhouding en gerichtheid.

\* Hoever is de leerling in de leerstof gevorderd?

Dit bepalen we aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem [LVS] 'Leerling in beeld'.

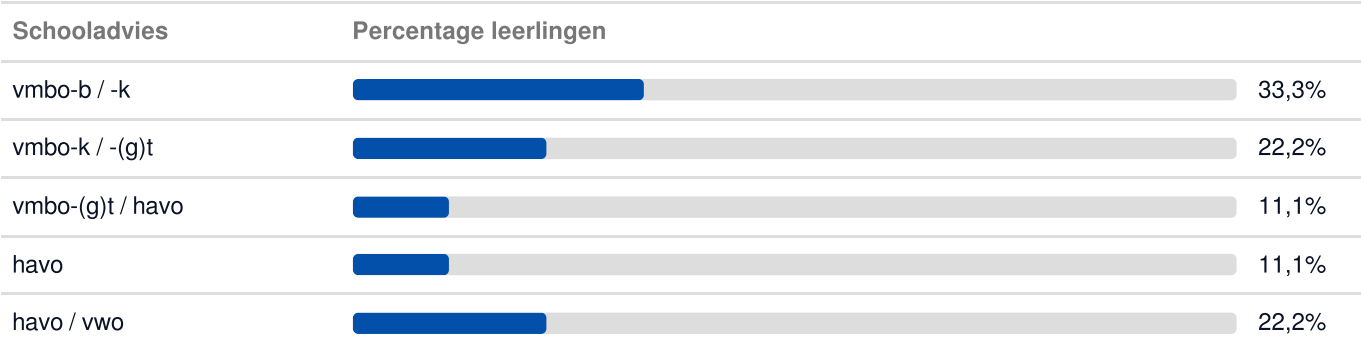
\* Welke mogelijkheden heeft de leerling qua capaciteiten?

Hiervoor gebruiken we de NIO [Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau]. De NIO die eind groep 7 wordt afgenomen is ontwikkeld voor het bepalen van het onderwijsniveau van leerlingen in Nederland. Het geeft een indruk van de verbale en non-verbale intelligentie.

\* Hoe is het welbevinden van de leerling?

Het gaat hier om bovengenoemde motivatie, werkhouding, zelfvertrouwen, faalangst en doorzettingsvermogen. Hier gebruiken we ook voor de vragenlijst behorend bij 'Zien'[observatielijst]. Bij de keuze voor een niveau worden ouders en de leerling betrokken. De doorstroomtoets gebruiken we als controlemiddel. Mocht het advies van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan ons advies, dan wordt er contact opgenomen met de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**  
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



## Uitwerking van de kernkwaliteiten

### Veiligheid

We hebben eerbied voor God. We hebben respect voor elkaar en de wereld om ons heen. We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn.

### Betrokkenheid

We nemen onze verantwoordelijkheid om een school te zijn met een centrale plaats in de gemeenschap, waarin we betrokken zijn op elk individu in en rondom onze school.

### Ontwikkeling

Op onze school zijn we gericht op een brede ontwikkeling waarbij groei en deskundigheid centraal staan.

## Kernkwaliteiten

De kernkwaliteiten van onze school zijn:

- Sociaal en zorgzaam: personeelsleden van onze school zijn belangstellend en volgen het welzijn van de leerlingen en hun omgeving. -
- Gedreven en veelzijdig: op onze school werken we vanuit een intrinsieke motivatie die naar voren komt in het tonen van optimale inzet. We zijn flexibel en denken in oplossingen.
- Zorgvuldig en toegewijd: op onze school gaan we nauwgezet te werk en maken we afwegingen. We kiezen daarbij zorgvuldig onze woorden en zijn dat in de omgang met mensen en taken. We voelen ons betrokken en zijn trouw. Bij ons op school geven we het beste wat we hebben aan de organisatie en de mensen in de organisatie.

## Visie

In ons onderwijs zijn we gericht op de brede vorming van de leerlingen. We hebben oog voor de individu en willen recht doen aan de persoonlijke talenten van leerlingen.

Het belangrijkste doel is de ontwikkeling van een eigen (geloofs)identiteit, waarbij ze worden toegerust om als christen te kunnen participeren in de maatschappij. Daarbij is het nodig dat die ontwikkeling wordt gestimuleerd in relatie tot de ander.

Van belang is ook een veilige omgeving waarin sprake is van een goede relatie waarin het kind zich gezien en gekend weet. De leerlingen hebben recht op kwalitatief onderwijs. Dat vraagt om professionele en betrokken personeelsleden die zorgen voor een optimaal ontwikkel- en leerklimaat, waarin zij de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking stimuleren.

De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De sociale opbrengsten worden in kaart gebracht met het expertsysteem Zien!+ dat op veel reformatische scholen wordt gebruikt. Met Zien!+ wordt het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen.

De leerkracht wordt geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling. Zien!+ biedt handelingssuggesties en verwijzingen naar sova-methoden en -materialen voor het bevorderen van de ontwikkeling.

Op diverse momenten in het schooljaar vult de leerkracht een vragenlijst in. Daarnaast vullen de leerkrachten van groep 5-8 ook een leerlingvragenlijst over sociale vaardigheden en leer- en leefklimaat. Wanneer de uitkomsten zorgwekkend zijn, gaan we hierover in gesprek aan met de leerlingen.

De werkwijze van sociale-opbrengsten komt andere terug in de schoolbrede regels die op diverse plaatsen in de school zichtbaar zijn en met de leerlingen worden besproken.

- Het belangrijkste is Gods Woord, daar vloeit alles uit voort
- We lopen met een rustige stap in de gang en op de trap
- We vragen doe je mee, dat is plezier voor twee
- We zijn respectvol en oprecht, in alles wat je doet en zegt
- Voor onze spullen zorgen we goed, zoals het moet
- Voor groot en klein, zullen we aardig zijn

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:20 - 11:50 | 13:00 - 15:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:20 - 11:50 | 13:00 - 15:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:20 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:20 - 11:50 | 13:00 - 15:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:20 - 11:50 | 13:00 - 15:15 | -                 |

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Kleuters zijn vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen de middag wordt het hek aan de straatkant i.v.m. de TSO dichtgedaan. Het hek wordt door de pleinwacht tien minuten voor aanvang van de school geopend.

Er lopen gesprekken met Elorah kinderopvang om te kijken wat de mogelijkheden zijn voor het starten van een BSO op school.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                 | Van              | Tot en met       |
|--------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie           | 13 oktober 2025  | 17 oktober 2025  |
| Dankdag                  | 26 november 2025 | 26 november 2025 |
| Kerstvakantie            | 22 december 2025 | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie        | 13 februari 2026 | 21 februari 2026 |
| Biddag                   | 11 maart 2026    | 11 maart 2026    |
| Goede Vrijdag en Pasen   | 03 april 2026    | 06 april 2026    |
| Meivakantie              | 27 april 2026    | 08 mei 2026      |
| Hemelvaartsdag + vrijdag | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Pinksteren               | 25 mei 2026      | 25 mei 2026      |
| Zomervakantie            | 10 juli 2026     | 23 augustus 2026 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                | Dag(en)         | Tijd(en) |
|----------------|-----------------|----------|
| Loïs de Ridder | maandag-vrijdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                  | Dag(en)            | Tijd(en) |
|------------------|--------------------|----------|
| Gertrude Janssen | maandag en dinsdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|---------|----------|
| Marlies Pietersma | maandag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)                               | Tijd(en) |
|---------------|---------------------------------------|----------|
| Chantal Koole | dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                     | Dag(en)  | Tijd(en) |
|---------------------|----------|----------|
| Janneke van Noorden | woensdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)                              | Tijd(en) |
|--------------|--------------------------------------|----------|
| Sanne Exalto | maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|            | Dag(en)                              | Tijd(en) |
|------------|--------------------------------------|----------|
| Anna Sinke | maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                  | Dag(en)                    | Tijd(en) |
|------------------|----------------------------|----------|
| Geerthilde Wisse | maandag, dinsdag, woensdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)            | Tijd(en) |
|--------------|--------------------|----------|
| Lisanne Vane | maandag en vrijdag |          |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)                            | Tijd(en) |
|--------------|------------------------------------|----------|
| Mia Heijboer | dinsdag, donderdag, vrijdagochtend |          |

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt wanneer het gaat om de ontwikkeling van de leerling. Indien nodig worden ook andere personen uitgenodigd om bij contactmomenten aanwezig te zijn. Dit gaat in overleg met ouders.

De school heeft oudercontact op maat. Tijdens het ouderluistergesprek aan het begin van het schooljaar wordt afgestemd op welke manier ouders contact willen en hoe vaak.

Naar aanleiding van het rapport dat in februari wordt meegegeven aan de leerlingen volgt opnieuw een gesprek met een of beide ouders.