

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Basisschool De Bornput OOSTDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Instemming en vaststelling schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Samenwerking in de regio	5
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Identiteit van de school	8
3.3 Populatiebeschrijving	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Burgerschap	14
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.10 Taalleesonderwijs	15
4.11 Rekenen en wiskunde	15
4.12 Wereldoriëntatie	15
4.13 Kunstzinnige vorming	15
4.14 Bewegingsonderwijs	15
4.15 Wetenschap en Technologie	15
4.16 Digitale geletterdheid	16
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.18 Les- en leertijd	16
4.19 Pedagogisch handelen	16
4.20 Didactisch handelen	17
4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.22 Basisondersteuning	18
4.23 Passend onderwijs	18
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Organisatorische doelen	20
5.4 Schoolleiding	21
5.5 SAM erkende opleidingsschool	21
5.6 Beroepsprofiel christelijke leraar	21
5.7 Werving en selectie	22

5.8 Taakbeleid	22
5.9 Ontwikkelgesprekken	22
5.10 Professionalisering	23
5.11 Verzuimbeleid	23
5.12 Vervangerspool	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Groeperingsvormen	25
6.3 Schoolklimaat	25
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25
6.5 Samenwerking	26
6.6 Contacten met ouders	26
6.7 Privacybeleid	27
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Kwaliteitscultuur	29
7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
8 Financieel beleid	30
8.1 Uitgangspunten	30
8.2 Sponsoring	30
8.3 Begroting(en)	30
9 Prestatie-indicatoren	31
9.1 Onze prestatie-indicatoren	31
10 Meerjarenplanning 2023-2027	33
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van christelijk basisschool De Bornput in Oostdijk. Bij de ontwikkeling ervan is rekening gehouden met het strategisch beleid van de Vereniging voor christelijk primair onderwijs Zeeland (VCPOZ), maar ook met het beleid van de Vereniging reformatorisch passend onderwijs voor primair en speciaal onderwijs, Berséba regio Zeeland.

In dit schoolplan geven we antwoord op de vraag waar we voor staan en waar we voor gaan. De verschillende thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

We beschrijven de thema's Onderwijskundig beleid, Personeelsbeleid, Organisatiebeleid, Financieel beleid en Zorg voor kwaliteit. Dit komt ook overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Voorafgaand geven we eerst een beschrijving van de school en verwoorden onze grote ontwikkeldoelen op basis van onze missie en visie.

We belijden en beseffen dat ons onderwijs gezegend moet worden door God, Die Zelf de grote Leraar is en ook zelf de opdracht heeft gegeven in de Bijbel: 'Leert de jongen de eerste beginselen.'

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft de kwaliteit van ons onderwijs en geeft tegelijkertijd de toekomstige koers van ons beleid aan. Vanuit onze missie en visie hebben we de huidige situatie in beeld gebracht en van daaruit doelen gesteld voor de toekomst.

We geven in dit schoolplan ook aan op welke manier we onze ambities in de komende vier jaar willen realiseren.

Zodende functioneert het ook als verantwoordingsdocument naar overheid, bevoegd gezag en ouders.

Daarbij is het schoolplan ook een planningsdocument. Al onze voornemens en doelen zijn vertaald naar actiepunten en uitgewerkt in een jaarplan. Jaarlijks zal worden geëvalueerd in hoever we onze actiepunten hebben gerealiseerd. In het jaarverslag zullen we daarop terugblikken.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Bornput verklaart te hebben ingestemd met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan op d.d. 12 juli 2023.

Het College van bestuur van de VCPOZ verklaart het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van de Bornput op d.d. 14 juli 2023 te hebben vastgesteld.

2 Strategisch beleid

2.1 Samenwerking in de regio

VCPOZ

Onze school maakt deel uit van VCPOZ. De missie van VCPOZ is: Wij zijn een christelijk-reformatorische leer- en leefgemeenschap van basisscholen gedreven door het principe 'samen leren', die leerlingen en medewerkers continuïteit en kwaliteit van ontplooiing en ontwikkeling biedt in een voor elke school onderscheidende identiteit. Het is ons verlangen dat iedereen die deel uitmaakt van onze gemeenschap een burger van Gods Koninkrijk is, toegerust voor de opdracht in de school en maatschappij van nu.

De slogan is 'Samen leren'.

Het huidige strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026 en geeft inzicht in de bestuurlijke speerpunten en daaraan gerelateerde actiepunten voor de school.

COLON

Vanuit 'Verbinden en ontwikkelen' realiseert Colon activiteiten voor en met haar leden. Op de domeinen onderwijs en kwaliteit, personeel, financiën, ICT en huisvesting is de netwerkorganisatie een luisterend oor, initiatiefnemer en faciliteerder voor de deelnemende scholen. Ook onze school en vereniging participeert in deze organisatie met de bedoeling goed (geregeld) onderwijs aan te bieden voor de leerlingen en een fijne werkplek te zijn voor de leraren en medewerkers. In dit schoolplan beschrijven we op welke plekken in onze school in samenwerking met de Colonscholen beleid is gemaakt en wordt uitgevoerd. Het strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026.

BERSÉBA

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's, waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 met de missie: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuis nabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden samen, gedreven en barmhartig zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- naar een reformatorische school kunnen waar ze passende ondersteuning krijgen,
- thuis nabij onderwijs krijgen en
- zoveel mogelijk samen onderwijs volgen met leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan nemen we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) integraal op en verhouden ons tot de drie koersuitspraken uit het beleidsplan van Berséba:

- Expertise; we werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.
- Maatwerk; we creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.
- Samenwerken; we intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

ZRO

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Door samen op te trekken in de regio met scholen en organisaties die dezelfde Bijbelse basis als grondslag hebben, geven we met onze school vorm aan onze opdracht en missie.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.	hoog
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	gemiddeld
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	(regionale afspraak) De school deelt kennis en ervaringen, is actief op zoek naar kennis en ervaringen van andere scholen en toont begrip en respect voor elkaars leer- en leefgemeenschap(pen).	gemiddeld
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, geleitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	gemiddeld
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.f Curriculum	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	gemiddeld
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	(verplicht) De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.	hoog
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S5 Om het onderwijs minder kwetsbaar te maken, kan het onderwijs anders georganiseerd worden door bijvoorbeeld meerdere collega's gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen.	gemiddeld
Domein 6. Huisvesting	6.S2 Op basis van het vastgestelde MOP wordt jaarlijks door elke school het onderhoudsplan geconcretiseerd.	laag
Domein 5. ICT	5.S1 De visie op Leren en ICT is gedeeld en gedragen in het team.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S4 De leidinggevende creëert een leercultuur door oa het organiseren van collegiale visitatie. En hij creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S3 De leidinggevende voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker.	gemiddeld
Domein 3.c Professionalisering	3c.S2 Implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar krijgt in het bijzonder aandacht. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.	hoog
Domein 3.b Strategische personeelsplanning	3b.S5 Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd.	hoog

Domein 2.h Samenwerken	2h.S2 De school is op de hoogte van trends, is in staat om ontwikkelingen te duiden en neemt heldere posities in.	gemiddeld
Domein 2.g Actuele ontwikkelingen	2g.S1 (verplicht) De school is in staat adequaat te reageren op politiek maatschappelijke ontwikkelingen.	hoog
Domein 2.i Professionele leergemeenschap directeurs	2i.S3 (regionale afspraak) De school neemt deel aan de collegiale visitaties als ontvangende en bezoekende school.	hoog
Domein 5. ICT	5.S3 Scholen zetten vanuit hun identiteit in op Mediawijsheid en implementeren de TOVO-projecten. Scholen werken met medewerkers en leerlingen aan mediawijsheid vanuit hun identiteit.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en twee teamleiders. Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 teamleiders
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 4 lerarenondersteuners
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 6 onderwijsassistent
- 1 managementassistent/administratief medewerker
- 1 schoonmaker

Van de 22 medewerkers zijn er 20 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

per 1-9-2023	MT	OP	OOP
ouder dan 60 jaar		1	1
tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
tussen 40 en 50 jaar			1
tussen 30 en 40 jaar	1	3	2
tussen 20 en 30 jaar	1	1	6
jonger dan 20 jaar			
totaal			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.2 Identiteit van de school

Onze school heeft een duidelijke identiteit. De waarden, normen en kenmerken komen op uit onze grondslag, uit onze basis: de Bijbel als Gods Woord en de gereformeerde belijdenis. Die bepalen de manier waarop de leraren en leerlingen kijken naar de werkelijkheid, de leraren hun beroep uitoefenen. De Bijbel, de Bron, voedt de hele persoon: wie de leraar is, hoe deze denkt en handelt. In het christelijk wereldbeeld is het ten diepste God, Die een beroep doet op het hart van de leraar. Het is ons verlangen dat de Bron en het zijn, weten en doen van de leraar en de leerling door het geloof een eenheid vormen, vanuit de belijdenis "niet meer ik leef, maar Christus leeft in mij" (Galaten 2:20) (*Volgens "Beroepsprofiel van de christelijke leraar" - Driestar hogeschool*) Identiteit is een omvattend thema. We zijn en blijven ons met elkaar bewust van onze grondslag en inherent gedrag en blijven daarover in dialoog. Identiteit is wie we echt zijn.

Als school werken we aan de toerusting van de leerlingen om christen te zijn in de huidige maatschappij, uiting te geven aan de christelijke waarden in een seculiere maatschappij en een dienende houding te ontwikkelen richting de maatschappij. Hierbij zijn de Bijbelles, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs geëigende plaatsen, tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Met de identiteitsraad en ouders werken we in deze schoolplanperiode een passend plan uit dat de betrokkenheid op de identiteit vergroot.

In het hoofdstuk strategisch beleid zijn de gezamenlijke actiepunten beschreven t.a.v. de identiteit van de school.

3.3 Populatiebeschrijving

Onze school is een echte dorpsschool in een kleine hechte en gesloten orthodoxe gemeenschap en telt 115 leerlingen. Het leerlingenaantal is stabiel. De leerlingen komen voornamelijk uit het dorp.

Veel kinderen komen uit een gezin waar dialect wordt gesproken. De meeste leerlingen komen uit een gezin met een reformatorische kerkelijke achtergrond. Tegelijk bezoeken ook leerlingen uit gezinnen die geen kerkelijke achtergrond hebben onze school.

Een groot deel van de leerlingen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. De meeste ouders zijn hardwerkende zelfstandigen, vooral werkzaam in de fruitteelt of landbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De meeste ouders hebben een middelbare of hogere opleiding genoten.

Onze gemiddelde schoolweging (bepaald door het CBS) is 32,42 met een gemiddelde spreiding van 4,89. Dat is een gemiddelde schoolweging in vergelijking met andere scholen en maakt duidelijk dat sprake is van een meer homogene groep waar minder differentiatie nodig is.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat circa 10% een risico vormt op onderwijsachterstanden. Het percentage leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft met leren, is ook circa 10%. Het percentage leerlingen dat ondersteuning vanwege het gedrag behoeft, is circa 5%.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.

In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor reken- en taalonderwijs
- extra aandacht voor burgerschap
- extra aandacht voor gedragsregulering

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,31	32-33	4,94	32,42 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,31	32-33	4,94		
2020 / 2021	32,59	32-33	4,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De mate waarin verantwoordelijkheid wordt genomen en betrokkenheid wordt getoond voor de school en de dorpsgemeenschap.	De mate waarin op schoolbreed niveau planmatig opbrengstgericht gewerkt wordt.
De mate waarin de onderlinge communicatie binnen het personeel heeft kunnen ontwikkelen tot een positief kritische aanspreekcultuur.	De mate waarin persoonlijke vorming en eigenaarschap bij leerlingen vorm en inhoud krijgt.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het professioneel opleiden van toekomstige en startende leraren door het inzetten van een eigen schoolopleider.	Het beperkte aanbod van bevoegde en ervaren leraren die kiezen voor een kleine dorpsschool.
Meer de samenwerking zoeken met andere scholen om met en van hen te leren en het onderwijs te versterken.	Een combinatie van persoonlijke en werkomstandigheden geeft een hoge werkdruk.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

De ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijs omvat verschillende thema's die belangrijk zijn om te noemen. Het betreft de volgende zaken

- Veel aandacht voor passend onderwijs
- Gelijke kansen voor alle leerlingen
- Toenemende aandacht voor de persoonsvorming van leerlingen
- Toenemende aandacht voor burgerschapsvorming
- Aandacht voor de 21 st century skills met accent op vaardigheden
- Aandacht voor technologie en wetenschap
- Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid

Onze school wil transparant op basis van identiteit en overtuiging actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen duiden en hierover het gesprek aangaan.

Samen met de belangenorganisaties VGS, Driestar educatief en Colon bezinnen we ons op de actualiteit en zetten we zo nodig passende interventies in gang.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school vormt een verbindende schakel in de dorpsgemeenschap van Oostijk. We streven ernaar om bij te dragen aan de persoonlijke vorming van de leerlingen waarbij het onderwijs uit het Woord van God de Bron vormt van waaruit we putten. Daarbij zijn we gericht op de vorming tot christelijke burgers die God willen dienen. Tegelijk bereiden we hen ook voor dat ze actief participeren in onze samenleving en op een respectvolle manier dienstbaar zijn aan hun naasten.

Onze slogan

Vorming vanuit de Bron.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

We hebben eerbied voor God en we hebben respect voor elkaar en de medeburgers in onze samenleving. We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn.



Betrokkenheid

We nemen onze verantwoordelijkheid om een school te zijn met een centrale plaats in onze dorpsgemeenschap, waarin we betrokken zijn op iedereen in en rondom onze school.



Ontwikkelingsgericht

We zijn op onze school gericht op een brede ontwikkeling waarbij we recht doen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Stimulering van groei en deskundigheid staan daarbij centraal.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Onze school is betrokken op het gehele dorp en vormt daarmee een verbindende schakel.	
Onze school biedt onderwijs aan kinderen met een kerkelijke achtergrond en zonder kerkelijke achtergrond.	
Op onze school hebben we een oudergroep die veel organisatorische taken van de leraren overneemt.	

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Ideaal en vorming: We zijn vaardig het gedrag van leerlingen te 'verstaan' en hanteren een doorgaande leerlijn waarbij de leerlingen leren om positief gedrag in praktijk te brengen en zich op een respectvolle manier tegenover de anderen op te stellen.
2.	Eigenaarschap en leren: We zorgen voor een leeromgeving waarin alle leerlingen ondersteuning ontvangen op hun 'beheersingsniveau' en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.
3.	Instructie en inhoud: We werken vanuit een breed gedragen visie op reken - en taalonderwijs waarbij recht wordt gedaan aan verschillen en die bijdraagt aan leeropbrengsten die passen bij onze leerlingpopulatie.
4.	Leergemeenschap en ontwikkeling: We vergroten onze deskundigheid voor wat betreft de inhoud van onderwijs op onderzoeksmatige wijze, maken gebruik van elkaars expertise en worden ondersteund in onze ontwikkeling vanaf het moment dat we student zijn.
5.	Ouders en samenwerking: We zorgen voor educatief partnerschap tussen de school en de ouders, waarbij de verschillende verantwoordelijkheden duidelijk zijn voor beide partijen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In ons onderwijs zijn we gericht op de brede vorming van de leerlingen. We hebben oog voor de individu en willen recht doen aan de persoonlijke talenten van leerlingen. Het belangrijkste doel is de ontwikkeling van een eigen (geloofs)identiteit, waarbij ze worden toegerust om als christen te kunnen participeren in de maatschappij. Daarbij is het nodig dat die ontwikkeling wordt gestimuleerd in relatie tot de ander. Van belang is ook een veilige omgeving waarin sprake is van een goede relatie waarin het kind zich gezien en gekend weet.

De leerlingen hebben recht op kwalitatief onderwijs. Dat vraagt om professionele en betrokken personeelsleden die zorgen voor een optimaal ontwikkel- en leerklimaat, waarin zij de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking stimuleren. De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We willen als school zelf ook in ontwikkeling blijven en de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Dit doen we door met en van elkaar te leren. Dit doen we ook in samenwerking met de leerlingen en hun ouders. Beide zullen we betrekken bij de ontwikkeling van het kind.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijk basisschool op reformatische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Het doel van de school is het bieden van onderwijs overeenkomstig de Bijbelse waarden en normen die als volgt samengevat kan worden: 'Gij zult den Heere uw God liefhebben uit geheel uw hart en uit geheel uw ziel en uit geheel uw kracht en uit geheel uw verstand, en uw naaste als uzelf' (Lukas 10:27). Van belang is de Bijbelse waarheid door te geven zoals kernachtig is verwoord: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken' (Spreuken 22:6).

Tegelijkertijd belijden we vanuit de Bijbel dat de mens een zondig schepsel is dat niet gericht is op God en zijn naasten. Maar door genade kunnen zondige mensen door Jezus Christus worden vernieuwd tot schepselen die de Heere liefhebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Die Bijbelse boodschap staat centraal in ons onderwijs waarbij we de leerlingen vormen tot christelijke burgers.

De Bijbel geeft ons de volgende uitgangspunten met betrekking tot de vorming van kinderen:

- Ieder kind is uniek en heeft persoonlijke gaven en talenten die verder ontwikkeld kunnen worden. Het gaat daarbij om een brede vorming van hart, hoofd en handen.

- Ieder kind is geneigd het verkeerde te doen. Daarom is opvoeding in de Bijbels normen en waarden noodzakelijk. Het geweten van kinderen moet gevormd worden en ook het onderscheid tussen goed en kwaad moet worden bijgebracht.
- Ieder kind heeft genade en bekering nodig om God en zijn naaste lief te kunnen hebben. Daarom is het noodzakelijk dat hen de Bijbelse boodschap voortdurend wordt voorgehouden.
- Ieder kind staat in relatie tot zijn medemens en tot de schepping. Daarom is het belangrijk hen te leren en toe te rusten dienstbaar te zijn aan hun medemens en goed te zorgen voor de aarde.
- Ieder kind mag verantwoordelijk gesteld worden voor zijn daden en kan hierop aangesproken worden. De mens is, ook na de zondeval, een redelijk-zedelijk schepsel gebleven.

Het opvoeden van kinderen vinden wij een primaire taak van de ouders. De opdracht van de school is het leveren van een bijdrage aan de vorming. Het algemene doel van het reformatisch onderwijs, is de vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst (Dr. J. Waterink).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We doen alles wat in ons vermogen ligt om onze leerlingen te wijzen op het allerbelangrijkste in het leven: Jezus Christus persoonlijk te leren kennen als Zaligmaker.
- De Bijbel geeft richting aan onze onderwijskundige, pedagogische en didactische keuzes en onze omgang met elkaar en de leerlingen.
- We bereiden onze leerlingen voor en rusten hen toe op een leven als christen in de 21e eeuwse maatschappij.
- We gaan uit van de uniciteit van ieder kind omdat ieder kind een uniek schepsel van God is. We stemmen in ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- We creëren een veilig schoolklimaat waar sprake is van duidelijkheid, voorspelbaarheid en geborgenheid zodat een leerling zich kan en durft te ontwikkelen.
- We staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een rijke, uitdagende leeromgeving. Het behalen van optimale opbrengsten is een opdracht aan alle betrokkenen in de school: op school-, groeps- en leerlingniveau. Bij dit leren gaat het ons om hart, hoofd en handen.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en dienstbare burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
We verstaan de psychologische behoeften van leerlingen door middel van PCM.	hoog
De leerlingen kunnen op hun eigen gedrag reflecteren en waar nodig verbeteren.	gemiddeld
We hanteren een schoolbrede aanpak om positief gedrag bij leerlingen te bevorderen en gebruiken daarbij een Sova-methode.	gemiddeld

4.7 Burgerschap

De leerlingen van onze school zijn burgers van onze samenleving die steeds complexer wordt. Om te zorgen dat ze bepaalde kenmerken van hun omgeving kunnen duiden en ook actief kunnen participeren in die omgeving, bereiden we onze leerlingen daarop voor. Daarom geven wij onderwijs waarin ze kennis krijgen van de maatschappij waarin ze leven, maar ook leren welke vaardigheden van hen als medeburger worden verwacht. Daarnaast vinden we het ook belangrijk, dat onze leerlingen vanuit een christelijke houding en verantwoordelijkheid respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In onze school bieden we daarom ook activiteiten aan waarbij ze ervaren wat het inhoudt om een christelijke burger te zijn en iets te betekenen voor hun naaste medemensen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn, waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie, waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Onze school blijft gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit zoveel mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en anticipeert op veranderingen in de samenleving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt een dekkend leerstofaanbod. We verzorgen de volgende vakken en gebruiken daarbij de onderstaande methodes en toetsen:

- Voor rekenen maken we gebruik van Pluspunt (Snappet)
- Voor taal in groep 3 gebruiken we Lijn 3 en vanaf groep 4 Taal Actief (Snappet). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van Grip op lezen en Blits voor Begrijpend lezen.
- Voor Engels wordt tot en met groep 4 gebruik gemaakt van My Name is Tom vanaf groep 5 tot 8 wordt gebruik gemaakt van Tweens en Holmwoods Premium.

Vanaf groep 5 wordt daarnaast ook gewerkt volgens de volgende methodes:

- Aardrijkskunde wordt gegeven aan de hand van Meander.
- Natuur en techniek wordt gegeven aan de hand van Naut.
- Geschiedenis wordt gegeven aan de hand van Brandaan.
- Verkeer wordt gegeven aan de hand van Iesbrieven van Veilig Verkeer Nederland.
- Handvaardigheid, gymnastiek en muziek worden schoolbreed gegeven los van een methode.

Als toetsinstrumenten wordt bij de onderbouw (tot groep 2) de Leerlijnen jonge kind gebruikt. Naast methodetoetsen en LOVS CITO wordt twee keer per jaar afgenomen voor Rekenen/Wiskunde, Begrijpend lezen, Avi en DMT.

4.10 Taalleesonderwijs

De Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij meteen vanaf het begin aan. We hebben goede contacten en overleggen met de voorschoolse voorziening. Op basis van die informatie kunnen de leraren meteen aan de slag met leerlingen waarbij taalachterstanden zijn waargenomen. Als de resultaten van toetsen daartoe aanleiding geven, ontvangen ze extra instructie en meer taalonderwijs, totdat het niveau van het taal en lezen weer op een passend niveau is.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we ook een belangrijk vak. We besteden expliciet aandacht aan de verschillende deelvaardigheden van rekenen/wiskunde en ook aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen/wiskunde wordt in toenemende mate in een talige context aangeboden, wat gemakkelijker tot problemen leidt.

Achterstanden met rekenen pakken we vroegtijdig aan. Al in de groepen 1 en 2 krijgen leerlingen rekenkundige begrippen en contexten aangeboden. Als de resultaten van toetsen daartoe aanleiding geven, ontvangen ze extra instructie en meer onderwijs in rekenen/wiskunde.

Actiepunt	Prioriteit
We voeren Pluspunt versie 4 in, waarbij we allemaal dezelfde rekentaal gebruiken.	hoog
We zorgen dat de leerlingen de deelrekenvaardigheden (met name tafels) geautomatiseerd hebben.	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen uiten met behulp van beeldende en muzikale expressie. We bieden een onderwijs waarbij ze zich deze vaardigheden eigen maken. Daarbij bieden wij onderwijs waarbij ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten en kunnen genieten van kunstzinnige uitingen in beeld en muziek.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we ook belang aan lichamelijke beweging. Vorming is wat ons betreft naast aandacht voor hoofd en hart, ook een zaak van handen. Bovendien geeft bewegingsonderwijs veel mogelijkheden om invulling te geven aan het sociale aspect, namelijk de omgang met de ander. Leren bewegen en spelen doe je namelijk altijd samen.

Om tegemoet te komen aan meer beweging, zullen we met ingang van 2023 het aantal bewegingsmomenten uitbreiden.

4.15 Wetenschap en Technologie

Kennis hebben van wetenschap en techniek vinden we belangrijk omdat onze maatschappij behoefte heeft aan mensen die daarin geschoold zijn. Gelet op het belang van wetenschap- en techniekonderwijs werken wij aan de realisatie hiervan met gebruikmaking en inzet van onderwerpen uit de methode van natuuronderwijs en techniektorens.

Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op onze school werken ICT vaardige medewerkers. ICT heeft een toegevoegde waarde in de handen van een vaardige leraar die weet wanneer, hoe en waarom het wordt ingezet. Daarbij maken we onderscheid tussen ICT-vaardigheden en didactische ICT-vaardigheden.

Op onze school maken we op basis van onze onderwijskundige visie keuzes in de aanschaf van kwalitatief goed digitaal lesmateriaal. Daarbij zetten we in op de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht om dit lesmateriaal goed in te zetten.

Op onze school zorgen we voor een infrastructuur die op orde is. Dit wordt bereikt door afschrijvingstermijnen te hanteren en kansrijk te begroten. Aanschaf van nieuwe hard- en software doen we op grond van onze onderwijskundige visie. Daarnaast zetten we in op ontzorging van praktische en technische ICT beheer. Op deze manier kan de ICT'er zich focussen op zijn of haar onderwijskundige taak als ICT'er.

Op onze school zien we mediawijsheid als basis van Digitale Geletterdheid. Dit vraagt om een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. We borgen binnen onze school de projecten: Bijbel en smartphone en Bijbel en actualiteit. Dat zullen we in de komende jaren met andere projecten van mediawijsheid uitbreiden.

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van groot belang. Omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media, beschouwen we dit als een hoofdvak.

4.18 Les- en leertijd

Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen de einddoelen basisonderwijs kunnen behalen. Daarvoor willen we ze voldoende leertijd bieden om zich de leerstof eigen te maken. We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het goed kunnen verwerken van de leerstof. Daarom willen we de leertijd zo effectief mogelijk en proberen we verlies van leertijd te voorkomen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: We starten 's morgens om 8.20 uur tot 11.50 uur. Op woensdag eindigt de dag om 12.00 uur. 's Middags is er les van 13.00– 15.15 uur. Op woensdag is de schooltijd van 08.20 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij op woensdag vrij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

4.19 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak; hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Daarbij worden duidelijke regels en afspraken gemaakt waarbij leerlingen ook worden betrokken en deze worden nageleefd.

Kernwoorden zijn:

- relatie; het gevoel dat de leerling er mag zijn in de groep en op school
- competentie; het gevoel dat de leerling in staat is de ontvangen opdrachten goed uit te voeren
- autonomie; het gevoel dat de leerling het werk zelfstandig, zonder teveel afhankelijk te zijn, kan uitvoeren

Wij hechten veel waarde aan positieve en motiverende leraren die een uitdagende leeromgeving bieden waarbij leerlingen eigen verantwoordelijkheid krijgen, zodat ze zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Tegelijkertijd zijn onze begeleiders die ervoor zorgen dat de leerlingen met vertrouwen hun werk zelfstandig en samen met anderen kunnen uitvoeren.

Binnen Colon is een studiekering "Gidsen; leidraad voor een christelijke schoolpedagogiek!?" ingericht in 2022-2023. De basis van de studiegroep is het boek Gidsen een christelijke pedagogiek (Bram de Muynck | Bram Kunz). De directeur, intern begeleider en teamleden van onze school hebben tijdens de meerdaagse interne begeleiders en regionale onderwijsdag kennis gemaakt met de herbergzame school die in het boek wordt beschreven. Gelet op de sterke focus die nu op de didactiek ligt in het team, gaan we deze schoolplanperiode voortdurend het gesprek ook aan over de pedagogiek. We verbinden dat nadrukkelijk aan onze identiteit, missie en visie. Persoonvorming en burgerschap vragen om een leer- en leefklimaat waarin de school oefenplaats is, leren en ontwikkelen vraagt om een pedagogiek die daarvoor de ruimte biedt.

4.20 Didactisch handelen

Onze leraren sluiten in hun onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Daarom worden deze voortdurend in beeld gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor passende leerstof, gestructureerde uitleg, gepaste opdrachten en ondersteunende begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de verschillende onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Ons samenwerkingsverband Berséba en vereniging Colon hebben het initiatief genomen om een themagroep "formatief handelen" in te richten waarin Hogeschool Driestar educatief, Hoornbeeck College, Calvin College en scholen binnen Berséba regio Zeeland onderzoek doen. Formatief handelen als praktijk om de focus op de impact van de leraar en groep te leggen als het gaat om de toegevoegde waarde van de interactie in het leer- en ontwikkelproces. Formatief handelen beschouwen wij als een didactisch proces en niet als een vorm of onderdeel van toetsing met een certificerende functie. Formatief handelen is een aanvulling op, en geen vervanging van, het dagelijkse didactisch handelen van de leraar. Formatief handelen komt pas tot zijn recht binnen een doordacht onderwijsontwerp. Formatief handelen is pas zinvol als de uitvoering trouw blijft aan een aantal principes die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten. In deze schoolplanperiode neemt één van onze collega's deel aan deze themagroep. Onze school volgt met belangstelling wat de themagroep gaat opleveren en zal een keuze maken in deze schoolplanperiode of formatief handelen wordt geïntegreerd in onze schoolpraktijk en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Dat hebben ze ook nodig omdat de meeste groepen op onze school combinatiegroepen zijn. Kernwoorden daarbij zijn: zelf en samen ontdekken, zelf en samen kiezen, zelf en samen doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat', leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

In de komende periode zullen we actief aandacht besteden aan het eigenaarschap van de leerlingen door ze meer verantwoordelijkheid te houden van voor hun eigen leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor 'kindgesprekken' tussen leerkrachten en leerlingen.	hoog
We betrekken leerlingen bij de inhoud van hulpplannen.	gemiddeld

4.22 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijs zodanig in dat dit ook mogelijk is.

We zorgen ervoor, dat we onze leerlingen goed kennen en ook weten wat hun ondersteuningsbehoeften zijn. We werken daarbij enerzijds opbrengstgericht en tegelijkertijd ook handelingsgericht. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we daarbij nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarbij de cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd en met het pedagogisch leerlingvolgsysteem Zien, waarmee de sociale ontwikkeling in beeld wordt gebracht. Waar nodig is, stellen we het lesgeven of het onderwijsaanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We onderscheiden daarbij de volgende niveaus in ondersteuningsbehoeften:

- basisondersteuning binnen de eigen groep
- extra ondersteuning binnen de eigen groep met behulp van een groepsplan
- specifieke ondersteuning met behulp van een individueel handelingsplan
- specifieke ondersteuning met behulp van externe ondersteuning

We evalueren de zorg en begeleiding op leerling-, groeps- en schoolniveau. Tijdens de besprekingen van de resultaten komen de volgende zaken aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel
- de ontwikkeling van de niveaugroepjes
- de ontwikkeling van individuele leerlingen
- het leraargedrag in relatie tot de behaalde resultaten

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Waar mogelijk zorgen we ervoor dat iedere leerling die wordt aangemeld, het onderwijs op onze school kan volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het bieden van extra ondersteuning binnen onze mogelijkheden met als doel ervoor te zorgen dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We werken daarbij handelingsgericht, wat inhoudt dat we ons onderwijs en onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden, maar ook waar de grenzen van onze zorg liggen.

Omdat afstemming van het onderwijs op leerlingen voortdurende interactie vereist, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. Dit doen we met behulp van de kwaliteitskaarten van WMK.

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
- Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar;
- Het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
- Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken de voor- en nadelen van andere groeperingsvormen dan het leerstofjaarklassensysteem.	hoog
We zetten een ontwikkelingslijn op voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	hoog
We ontwikkelen een werkvorm waarbij we recht kunnen doen aan de talenten van leerlingen (talentenmiddagen).	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leraren en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.

De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

Om het onderwijs minder kwetsbaar te maken, kan het onderwijs anders georganiseerd worden door bijvoorbeeld meerdere collega's gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen. Daar gaan we ons in de komende periode op oriënteren.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. Ook voor andere functies waarbij gewerkt wordt met leerlingen, is het hebben van een diploma een vereiste. De schoolleider beschikt over een diploma waaruit bekwaamheid blijkt en is ingeschreven in het schoolleidersregister. Tegelijk leiden we op school ook toekomstige leraren op die voor ten minste twee dagen aan onze school verbonden zijn.

We vinden het belangrijk dat alle personeelsleden hun bekwaamheid behouden en verder ontwikkelen. Voor leraren betekent dit dat ze zich ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam tot vakbekwaam. Startende leerkracht worden daarbij het eerste jaar gecoacht door een interne begeleider, de schoolopleider en de teamleider.

Verder wordt ook schoolbrede en persoonlijke professionalisering georganiseerd in de vorm van scholing. De gezamenlijk bereikte doelen worden vastgelegd in een borgingsdocument.

Om zicht te houden op de persoonlijke ontwikkeling, houdt ieder personeelslid een bekwaamheidsdossier bij en wordt de inhoud daarvan aan de orde gesteld tijdens de gesprekscyclus.

5.3 Organisatorische doelen

Op onze school werken personeelsleden met verschillende talenten en kwaliteiten. We vinden het belangrijk dat deze kennis en vaardigheden tot nut zijn van het gehele onderwijs en personeel. Dat geeft ons de mogelijkheid om diverse taken en verantwoordelijkheden te verdelen op basis van de verschillende competenties binnen het team.

We hebben binnen onze organisatie diverse functies die daarop aansluiten en tegelijk ook een sterke meerwaarde hebben voor de kwaliteit binnen onze school. Het gaat naast leraren en onderwijsassistenten om de volgende functies:

- teamleiders
- intern begeleiders
- schoolloopbaanbegeleider
- ict'ers

De vervolgvraag is wel hoe we deze kennis en expertise kunnen behouden en welke kwaliteiten er nodig zijn om het onderwijs binnen de eigen school ook in de toekomst goed te kunnen verzorgen. We vinden het belangrijk om te zorgen dat de bovenstaande functies niet kwetsbaar zijn doordat sommigen bij één persoon liggen. Daarom bieden we de mogelijkheid aan meerdere personeelsleden om zich ook voor te bereiden op deze functies met een 'schaduw'-rol. Wanneer dan een vacature ontstaat, blijft de kwaliteit ervan behouden.

De functie van leerkracht biedt verschillende loopbaanmogelijkheden. We vinden dat groeimogelijkheden niet enkel gaan over een 'hogere' functie, maar ook om verscheidenheid, verbreding en verdieping in het werk. Dit kan door mogelijkheden te bieden voor specialistische functies of juist door brede leerkrachtfuncties met meer verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school. Een taal- en rekencoördinator, talentcoach en gedragcoach behoren tot de mogelijkheden om ingevuld te worden.

De ontwikkeling van leraren en van het schoolteam dragen bij aan de onderwijskwaliteit. Andersom biedt de ontwikkeling van de school ook nieuwe kansen en impulsen geven aan professionalisering van leerkrachten.

5.4 Schoolleiding

Op onze school wordt de schoolleiding primair gevormd door de directeur en twee teamleiders. De schoolleiding draagt zorg voor een kwalitatieve schoolorganisatie binnen een cultuur waar medewerkers erkent worden in wie ze zijn met hun persoonlijke talenten en deze ook graag inzetten ten dienste van de school. De schoolleiding houdt daarbij rekening met verschillen en stimuleert eigenaarschap door ruimte en verantwoordelijkheden te geven aan het personeel. Tegelijkertijd schept de schoolleiding goede voorwaarden die zorgen dat de gehele schoolorganisatie met alle betrokkenen goed verloopt en op elkaar afgestemd is.

Daarvoor is een goede communicatie van groot belang. Door middel van periodieke nieuwsbrieven en gesprekken worden naast personeelsleden, ook ouders en leerlingen betrokken bij het reilen en zeilen van de school.

Binnen Colon functioneert een professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel van uit. Binnen deze PLG wordt voorzien in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven. Een extern bureau is samen met de beleidsmedewerkers onderwijs en kwaliteit en personeel verantwoordelijk voor de bewaking van het kader en tijdspad. In samenspraak met de leden van de PLG worden de inhoud en afgestemd en werkvormen gerealiseerd. In deze schoolplanperiode zal er ook ervaring worden opgedaan met collegiale visitaties tussen scholen onderling.

5.5 SAM erkende opleidingsschool

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Dat betekent voor onze school, dat we het volgende nastreven:

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

Regelmatig voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat aanstaande leraren twee dagen per week opgenomen worden in ons team, startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Onze schoolopleider is VELON-geregistreerd en begeleidt zowel aanstaande leraren, samen met opgeleide mentoren, als startende leraren. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

Onze school zal in 2023-2024 een erkende opleidingsschool worden.

In het hoofdstuk strategisch beleid zijn de gezamenlijke actiepunten beschreven t.a.v. de SAM erkende opleidingsschool.

5.6 Beroepsprofiel christelijke leraar

Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan cultuur met een juiste beroepshouding. We zijn en voelen ons samen verantwoordelijk voor elkaar, de schoolorganisatie en de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijkertijd is er het vertrouwen in elkaars persoonlijke kwaliteiten en verantwoordelijkheden. Daarnaast wordt verwacht dat we elkaar op een respectvolle manier aanspreken op elkaars gedrag in de uitoefening van taken en verantwoordelijkheden en openstaan voor 'feedback' en 'feedforward' van andere professionals.

Daarbij hanteren wij het beroepsprofiel christelijke leraar, omdat het voorleven en overdragen van christelijke waarden en normen de basis vormt van het leraar zijn.

Samen met het werkveld, waaronder betrokkenen vanuit Colon, heeft Driestar educatief een beroepsprofiel van de christelijke leraar ontwikkeld. De brochure bevat de beschrijving van het beroepsprofiel op expertniveau.

Het profiel dient als leidraad voor het opleiden van de studenten binnen het protestants-christelijk en reformatisch onderwijs. Dit profiel wordt ingezet in het personeelsbeleid en de waardering van de onderwijspraktijk. De leraar die wil doorgroeien naar expertniveau spiegelt zich aan het profiel, de leidinggevende die in gesprek gaat met een leraar over diens functioneren doet dat ook in onze school.

Het profiel is bedoeld voor docenten en studenten op de hogeschool en voor leidinggevenden en leraren in het werkveld van Driestar educatief. Door met elkaar hetzelfde beroepsprofiel te gebruiken, zien we een doorlopende lijn ontstaan van opleiding naar praktijk.

Onze school integreert het beroepsprofiel van de christelijke leraar in het personeelsbeleid, de gesprekkencyclus, intervisie, (collegiale) consultatie en werkplekbegeleiding. Tijdens teamoverleggen wordt er expliciet aandacht besteed aan het profiel. Daarbij gaat het om de volgende vragen. Wat typeert nu eigenlijk een christelijke leraar? Wat is kenmerkend voor zijn handelen? En welke kennis heeft hij nodig om gefundeerde keuzes te kunnen maken? Waar verlangt hij naar?

5.7 Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. Er wordt voortdurend actief naar (creatieve) mogelijkheden gezocht om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. We richten ons bij de werving en selectie op mogelijke kandidaten die de reformatische identiteit van onze school onderschrijven.

Voor het vinden van nieuw personeel wordt actief gebruik gemaakt van het netwerk van de schoolleiding, het team en de ouders. Teamleden functioneren als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. Leerkrachten en ondersteuners worden gemotiveerd verhalen te vertellen in hun omgeving waarin ze laten zien dat zij trots zijn op hun vak. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast het nemen van verantwoordelijkheid voor deze kwetsbare doelgroep kunnen juist deze medewerkers van grote betekenis zijn bij de vermindering van werkdruk. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft blijvende aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle personeelsleden taken en uren toebedeeld op basis van de werktijdsfactor. Deze taken zijn opgenomen in de normjaartaak. De volgende taken vallen daaronder:

- lesgevende taken
- lesgebonden taken
- professionalisering
- duurzame inzetbaarheid
- werkdrukvermindering
- overige taken

Een efficiënte en effectieve werkverdeling, een doordachte jaarplanning en werkspreiding kunnen helpen de werkdruk te beperken. Op onze school ontvangen leraren werkdrukvermindering door ze extra tijd te geven lesgebonden taken uit te voeren. Veel overige taken worden neergelegd bij het onderwijsondersteunende personeel.

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers.

5.9 Ontwikkelgesprekken

Op onze school hanteren we een gesprekkencyclus waarbij periodiek met elk personeelslid een gepland en gestructureerd gesprek plaatsvindt. De gesprekkencyclus is een instrument binnen het integraal personeelsbeleid om medewerkers, gericht waardering te geven voor hun bijdrage aan het onderwijs en om hun ontwikkeling als professional verder te stimuleren. Het gesprek met de medewerker over de invulling van de functie is van groot belang; in de gesprekken worden afspraken gemaakt over het werken aan de kwaliteit van het onderwijs, resultaten, persoonlijke ontwikkeling en het samen leren in het team. In een cyclus vinden de volgende gesprekken plaats:

- doel- en ontwikkelgesprek
- functioneringsgesprek
- beoordelingsgesprek

Tenminste één keer per jaar wordt met iedere werknemer een gesprek uit deze cyclus gevoerd. Het doel- en ontwikkelgesprek en het functioneringsgesprek vindt plaats tussen medewerker en direct-leidinggevende.

Het beoordelingsgesprek vindt plaats tussen medewerker en directeur en in geval van de directeur met de bestuurder. Verder wordt ook één keer in de twee jaar door de identiteitsraad met iedere werknemer een gesprek gevoerd. Belangrijkste gesprekspunt daarbij is na te gaan in hoeverre de werknemers zich thuis voelen binnen de identiteit van onze school.

5.10 Professionalisering

Goed onderwijs vraagt blijvende professionalisering van alle medewerkers. De schoolleiding inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. Vanuit de cao is zowel tijd als geld beschikbaar voor professionalisering.

Als school kiezen we ervoor om leren en ontwikkelen voor alle betrokkenen mogelijk te maken. Dit doen we door (deel-)teamtrajecten met elkaar te doorlopen.

Daarnaast stimuleren we medewerkers om masteropleidingen te volgen.

We participeren ook in de bovenschoolse fysieke netwerken, trainingen en cursussen waarbij het leren en ontwikkelen met elkaar en experts centraal staat. Deze (studie)groepen werken veelal ook met een online omgeving. Daarnaast maken we gebruik van de online leeromgeving waar relevante thema's aan de orde worden gesteld, specifiek afgestemd op onze scholengroep of algemeen van belang voor het goed kunnen functioneren op de eigen werkplek.

De implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar zal in het bijzonder de aandacht krijgen. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.

De schoolleiding voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De schoolleiding spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker. De schoolleiding creëert een leercultuur door onder meer het organiseren van collegiale visitatie. De schoolleiding creëert ook omstandigheden waarin leraren reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.

Voor startende collega's is er een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat te creëren waarin de integratie van de startende medewerker binnen de school optimaal kan plaatsvinden. Startende leraren maken deel uit van een bovenschoolse werkplaats startende leraren en een schoolopleider is beschikbaar om een vloeiende overgang van student naar medewerker te bevorderen.

Studenten die werkplekervaring bij ons opdoen worden gezien als aanstaande collega's en verdienen goede begeleiding en kansen om te ontwikkelen. Het team staat om de aanstaande collega heen en heeft gedeeltelijk een werkplekbegeleiderscursus gevolgd.

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken de mogelijkheden de expertise van personeel in te zetten als 'vak'-leerkrachten.	gemiddeld

5.11 Verzuimbeleid

Als een medewerker gezond en vitaal is, zal deze het werk met meer plezier kunnen doen en daardoor productiever bijdragen aan de organisatiedoelen. Daarom vinden we het een gezamenlijke verantwoordelijkheid hieraan te werken. De werkgever als ene partij is verantwoordelijk voor het creëren van een optimaal werkklimaat waar werknemers gezond en gemotiveerd kunnen werken. De werknemer is verantwoordelijk voor het nemen van de regie op eigen gezondheid en inzetbaarheid.

De schoolleiding gaat met ieder teamlid tenminste 1x per jaar het gesprek aan over vitaliteit; over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.

De schoolleiding stimuleert teamleden oog te hebben voor elkaar. De schoolleiding geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. Binnen elk team wordt steun en aandacht tussen collega's gestimuleerd, georganiseerd en gefaciliteerd. Ook wordt gebruik gemaakt van het (preventieve) aanbod van GS-vitaal. Aan medewerkers wordt een arbeidsomstandighedenconsult aangeboden.

Het verzuimbeleid wordt vormgegeven aan de hand van de Notitie Verzuim. De basis van deze notitie is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim en het bevorderen van spoedige en duurzame werkhervatting.

Bij verzuim wordt vervanging gezocht en ingezet om te voorkomen dat het onderwijs geen doorgang kan vinden.

Daarbij vinden we het wel van belang dat de vervangende medewerker past bij de school en de identiteit van de school. Om die reden is onze school aangesloten bij de vervangingspool van Colon die bevoegd personeel met een reformatische identiteit in dienst heeft.

We vinden het wel essentieel dat de vervanging daadwerkelijk bijdraagt aan de onderwijsdoelen en geen afbreuk doet aan het klimaat in de groep en het welbevinden van de leerlingen.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	0,8%	2,7%	9,6%	10%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,4	0,9	0,3	0,7	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	22	12	31	46	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.12 Vervangerspool

Onze school is aangesloten bij de vervangerspool van Colon. Deze vervangerspool heeft als doel de vervangingsbehoefte op de scholen op een efficiënte en effectieve manier te vervullen.

Met de krappe arbeidsmarkt is het een grote uitdaging om deze flexibele schillen te vullen en daarom verdient het vinden en binden van vervangers blijvend de aandacht. De school spant zich in om te voldoen aan de verplichting om 2,5 procent aan te leveren voor de A-pool.

Binnen het directeurenoverleg van Colon worden goede voorbeelden gedeeld hoe geanticipeerd wordt in geval er geen invaller beschikbaar is. Dit wordt gebruikt als inspiratie voor de eigen schoolsituatie.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school ressorteert onder de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs te Zeeland (VCPOZ) waar 15 scholen toe behoren. De directeurs van deze scholen vormen samen het bovenscholings managementteam.

Op onze eigen school is de directie integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. De directie bestaat uit een directeur die wordt bijgestaan door teamleiders, intern begeleiders en verschillende coördinatoren. Het managementteam wordt gevormd door de directie en de teamleiders.

Onze school heeft een eigen MR en de VCPOZ heeft een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Onze school hanteert op dit moment nog een leerstofjaarklassensysteem. Vanwege het aantal leerlingen hebben we over het algemeen combinatiegroepen. De lessen worden in het algemeen in de eigen groep verzorgd. Toch zijn er ook activiteiten waarbij het groepsverband van de combinatiegroepen wordt doorbroken om zo extra ondersteuning aan de specifieke jaargroep te kunnen geven.

We gaan eventuele andere groeperingsmogelijkheden onderzoeken in de komende schoolplanperiode.

6.3 Schoolklimaat

Op onze school vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig is om samen te werken. Om dat te realiseren starten we aan het begin van het jaar in iedere groep met geplande activiteiten die een positief groepsklimaat bevorderen. Ook stellen we met de leerlingen regels op waar leerlingen zich ook verantwoordelijk voor voelen. De leerkrachten bevorderen het positieve gedrag van de leerlingen door juist daar aandacht aan te geven.

Het personeel gaat op een respectvolle manier met elkaar en met de leerlingen om zoals je dat in een professionele cultuur mag verwachten. We monitoren dat ook door regelmatig een tevredenheidsonderzoek te doen onder leerlingen en personeel.

Daarbij staan we ook open voor ouders en betrekken hen optimaal bij de school (zie Contacten met ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,8

Actiepunt	Prioriteit
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld
- bedreiging en intimidatie
- pesten en treiteren
- seksuele intimidatie en misbruik
- discriminatie en racisme
- vernieling, diefstal en heling

We doen er alles aan om incidenten en ongevallen te voorkomen. We bieden een veilige omgeving en stimuleren een positieve leer- en leefomgeving waarin de identiteit ook zichtbaar wordt. We hanteren gedragsregels voor op het plein en in de groep die duidelijkheid bieden welk gedrag gewenst is. Een deel van de groepsregels worden aan het begin van het jaar met de leerlingen zelf opgesteld.

Als er toch incidenten tussen leerlingen ontstaan, worden deze in eerste instantie afgehandeld door de eigen leerkracht. Wanneer zaken niet naar tevredenheid opgelost kunnen worden, wordt de teamleider of de directeur betrokken bij de afhandeling ervan.

Wanneer sprake is van pesten, treiteren, bedreiging, intimidatie of fysiek geweld, dan wordt gehandeld volgens het pestprotocol.

Uiteraard betrekken we ook de ouders bij de aanpak van incidenten.

We hebben een vertrouwenspersoon in de vorm van contactjuf bij wie leerlingen terecht kunnen die zich zorgen maken over de veiligheid van zichzelf of van anderen.

Als ouders zich zorgen maken over de veiligheid op school en zich niet gehoord voelen, kunnen ze terecht bij de Externe vertrouwenspersoon van de school. Voor zaken die niet naar tevredenheid worden aangepakt of opgelost, beschikken we over een klachtenregeling en een externe Klachtencommissie.

De leerlingen worden jaarlijks door middel van een vragenlijst bevraagd op de door hen ervaren veiligheid. Bij medewerkers en ouders wordt om het jaar een vragenlijst uitgezet om de ervaren veiligheid in beeld te brengen. Op die manier wordt de veiligheid gemonitord met ons kwaliteitszorginstrument.

We dragen ook zorg voor fysieke veiligheid. De school voldoet aan de veiligheidseisen die aan het gebouw en het terrein worden gesteld. Speeltoestellen worden frequent gekeurd.

Wanneer zich toch een ongeval voordoet, dan wordt dit geregistreerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog

6.5 Samenwerking

Op onze school werken we effectief samen met partijen die betrokken zijn op het onderwijs en het welbevinden van kinderen. We hebben goede contacten met de vervolgscholen waar de leerlingen naar toe gaan. Deze overleggen zijn gericht op een goede overdracht en op afstemming van ons onderwijs op hun onderwijsaanbod. Daarnaast werken we ook samen met Berséba en verschillende zorgpartners zoals Centrum voor jeugd en gezin en de jeugdverpleegkundige van de GGD waarbij afgestemd wordt wat leerlingen nodig hebben ten aanzien van hun ondersteuningsbehoeften. Deze partijen worden uitgenodigd bij onze overleggen van het Ondersteuningsteam. Verder wordt ook samengewerkt met dienstverlening Colon en VGS die ondersteunen op het terrein van onderwijs, personeel en financiën. Ook is er regelmatig overleg met de gemeente Reimerswaal waarbij constructieve afspraken worden gemaakt in het kader van de lokale educatieve agenda.

Tot slot hebben we ook regelmatig overleg met de belangrijkste kerkgenootschappen waartoe onze gezinnen toe behoren.

6.6 Contacten met ouders

Onze school hecht aan goede contacten met ouders, omdat zij de eerstverantwoordelijken opvoeders zijn van de leerlingen. Omdat we dezelfde doelen nastreven, zien we ouders als gelijkwaardige gesprekspartner. We informeren de ouders structureel door middel van nieuwsbrieven, ouderavonden en rapporten. Daarnaast bespreken we ook met hen de ontwikkelingen van hun kind(eren). We organiseren verschillende contactmomenten waarbij we met de ouders in gesprek gaan. Daarbij informeren we niet alleen, maar laten ons ook informeren door de ouders. Daarnaast betrekken we ze ook bij organisatorische of onderwijskundige veranderingen. Met behulp van hun input maken we keuzes en zetten we ontwikkelingen in gang die breed draagvlak hebben van de ouders.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben vastgelegd over wat de ouders van de school mogen verwachten en wat wij van de ouders mogen verwachten.	gemiddeld
We betrekken de ouders bij de ontwikkelingen van hun kind(eren) en stemmen met hen af wie welke verantwoordelijkheden heeft.	hoog
We betrekken ouders bij de schoolontwikkelingen door middel van een jaarlijks ouderpanel.	gemiddeld

6.7 Privacybeleid

De Europese Privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 verplicht te handelen overeenkomstig een privacyreglement, waarin staat hoe we omgaan met de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en verzorgers. Ook moet iedere school een Functionaris Gegevensbescherming hebben die toezicht houdt op de naleving van de wet AVG.

Gelet op de omvang en complexiteit van deze functionaris hebben de Colonscholen hiervoor een externe expert ingehuurd die op basis van een contract vanaf 1 juli 2022 deze taken en verantwoordelijkheden behartigt. Ook onze school maakt hier gebruik van. Op Colonniveau is een AVG-portaal ingericht waar algemene en schoolspecifieke informatie en documentatie is belegd.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over een voorzieningen met betrekking tot de tussenschoolse opvang. Dat wordt door de school georganiseerd. We beschikken over een coördinator tussenschoolse opvang.

Onlangs is de vraag gekomen om ook naschoolse opvang te realiseren. Dat maakt dat we in samenwerking met Elorah een behoeftepeiling hebben uitgezet en op basis van de uitslag ervan op zoek gaan naar mogelijkheden om ook naschoolse opvang te kunnen realiseren.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. Deze omvat de volgende 4 aspecten waar leerlingen, team en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden:

- Definieren
- Zicht hebben op
- Werken aan
- Verantwoording en dialoog

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs door middel van bord- en werksessies, (deel)teamscholing, collegiale consultaties, klassenbezoeken, individuele professionaliseringstrajecten, passende interventies door de schoolopleider en leidinggevende. We bespreken relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren vanuit onze missie en passend binnen onze visie.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar staat centraal. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definieren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en vervolgens uitgewerkt. De schoolleiding monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit op onze school, dus met de personeelsleden, de ouders, maar ook met de leerlingen. We vinden het belangrijk ook hun stem te beluisteren. Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van 'monitoring' en 'verantwoording en dialoog'. De kern 'werken aan' is geborgd in onze jaarplannen en de kern 'definieren' vindt plaats in ons schoolplan. In onze school werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken we alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. In onze school werken wij met MijnSchoolplan (MSP), Werken met kwaliteitskaarten (WMK), ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een waardevolle spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Als toekomstig erkende opleidingsschool hebben we een actueel ontwikkelplan Zelf Evaluatie Kader (ZEK), waarbij de schoolopleider initieert en faciliteert, en voeren we vierjaarlijks de dialoog tijdens de prolongatie-sessie.

Jaarlijks beleggen we in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbindingen tussen scholen en we kennis nemen van actuele ontwikkelingen ten aanzien van de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

Ook zijn we gestart met bovenschoolse collegiale visitaties. Onze school treedt één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats tijdens de collegiale visitatie, waardoor de perspectieven worden verbreed.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de goede dingen doen en dat we die dingen ook goed doen. Vanuit onze professionele cultuur willen we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren en voelen daarin een collectieve verantwoordelijkheid.

Het uitgangspunt van onze professionalisering zijn onze ambities die voortkomen uit onze missie vertaald zijn in streefdoelen. Daarbij zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld

7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Op bestuursniveau wordt beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen (toekomstige en aanwezige) opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publieke eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

8.2 Sponsoring

Om gebruik te kunnen maken van sponsoring, gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8.3 Begroting(en)

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin wordt op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld wordt.

De begrotingscyclus is onderdeel van de planning en controlcyclus. Voor het begrotingsproces is een afzonderlijk stappenplan beschreven.

Periodiek wordt de interne financiële rapportage opgesteld voor het monitoren van de realisatie van de inkomsten en uitgaven ten opzichte van de begroting.

Voor het opstellen van de financiële rapportage wordt gebruik gemaakt van de geautomatiseerde informatiesystemen van het administratiekantoor en ondersteuning door de financieel beleidsmedewerker van Colon, waarvoor een procedure beschrijving is opgesteld.

Het jaarverslag is ingericht conform de regeling jaarverslaggeving onderwijs en heeft ten doel het afleggen van verantwoording door de raad van toezicht van haar taken en bevoegdheden aan de algemene ledenvergadering. Het jaarverslag bestaat uit het bestuursverslag, de jaarrekening en de controle verklaring van de accountant.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We verstaan de psychologische behoeften van leerlingen door middel van PCM.				
	De leerlingen kunnen op hun eigen gedrag reflecteren en waar nodig verbeteren.				
	We hanteren een schoolbrede aanpak om positief gedrag bij leerlingen te bevorderen en gebruiken daarbij een Sova-methode.				
Rekenen en wiskunde	We voeren Pluspunt versie 4 in, waarbij we allemaal dezelfde rekentaal gebruiken.				
	We zorgen dat de leerlingen de deelrekenvaardigheden (met name tafels) geautomatiseerd hebben.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	We zorgen voor 'kindgesprekken' tussen leerkrachten en leerlingen.				
	We betrekken leerlingen bij de inhoud van hulpplannen.				
Passend onderwijs	We zetten een ontwikkelingslijn op voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.				
	We ontwikkelen een werkvorm waarbij we recht kunnen doen aan de talenten van leerlingen (talentmiddagen).				
Professionalisering	We onderzoeken de mogelijkheden de expertise van personeel in te zetten als 'vak'-leerkrachten.				
Contacten met ouders	We hebben vastgelegd over wat de ouders van de school mogen verwachten en wat wij van de ouders mogen verwachten.				
	We betrekken de ouders bij de ontwikkelingen van hun kind(eren) en stemmen met hen af wie welke verantwoordelijkheden heeft.				
	We betrekken ouders bij de schoolontwikkelingen door middel van een jaarlijks ouderpanel.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.d Regie op	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde				

OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	(verplicht) De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 6. Huisvesting	6.S2 Op basis van het vastgestelde MOP wordt jaarlijks door elke school het onderhoudsplan geconcretiseerd.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 5. ICT	5.S1 De visie op Leren en ICT is gedeeld en gedragen in het team.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 3.c Professionalisering	3c.S4 De leidinggevende creëert een leercultuur door oa het organiseren van collegiale visitatie. En hij creëert omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.				
	3c.S3 De leidinggevende voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De school spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker.				
	3c.S2 Implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar krijgt in het bijzonder aandacht. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 3.b Strategische personeelsplanning	3b.S5 Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.h Samenwerken	2h.S2 De school is op de hoogte van trends, is in staat om ontwikkelingen te duiden en neemt heldere posities in.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.g Actuele ontwikkelingen	2g.S1 (verplicht) De school is in staat adequaat te reageren op politiek maatschappelijke ontwikkelingen.				
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs				
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs				
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen				

	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling				
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid				
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school				
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag				
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig– in het verbeterbeleid				
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04RC
Naam: Christelijke Basisschool De Bornput
Adres: Moerdamme
Postcode: 4415 AP
Plaats: OOSTDIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam C.A. van Burg

functie secretaresse

plaats Oostdijk

datum 12-07-2023

handtekening ABurg

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04RC
Naam: Christelijke Basisschool De Bornput
Adres: Moerdamme
Postcode: 4415 AP
Plaats: OOSTDIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam H. Huissen

functie directeur

plaats Oostdijk

datum 12-07-'23

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

